

Magazine



Village d'enfants
Pestalozzi

02/2026/Mai

+ Rapport annuel 2025

**Notre impact
en chiffres**

*Ce que nous avons
accompli en 2025*

Page 8

**Ce que nos projets
apportent**

*Récits de trois
personnes impliquées*

Page 20

Contenu

Éditorial 2

Introduction
au magazine

Highlights 4

L'essentiel en bref

**Nos points forts
en 2025** 6

Impact 8

Ce que nous avons
accompli

Nos thèmes 10

Nos thèmes

**Approches centrées
sur l'enfant** 12

Éducation inclusive 14

**Protection de
l'enfance** 16

Localisation 18

**Éducation à la
démocratie, compré-
hension intercultu-
relle et apprentissage
global** 20

**Damian Zimmermann,
responsable
de la formation,
en interview** 22

Finances 25

Bilan et compte
d'exploitation

Développement 28

Innovation

Remerciements 32

Celles et ceux qui nous
soutiennent

Éditorial

Chères et chers soutiens et
personnes intéressées,

C'est grâce à la clair-
voyance de Walter Robert
Corti et de ses camarades
de lutte, comme Marie
Berta Meienhofer ou Eli-
sabeth Friederike Rotten,
que la première pierre du
Village d'enfants Pestalozzi
a pu être posée en 1946.
Si la vision de Corti est
devenue réalité, c'est no-
tamment parce que tant de
personnes y ont cru et l'ont
activement soutenue.

80 ans plus tard, la Fondation Village
d'enfants Pestalozzi peut toujours
compter sur un vaste réseau de
donateurs et donatrices qui la
soutiennent, convaincus de la valeur
et de l'impact de son travail. Je vous
remercie du fond du cœur de cette
confiance.

Tout comme le monde et les défis
sociétaux, les activités de notre
fondation ont également évolué au fil
des décennies. Nous sommes
aujourd'hui une organisation suisse à
but non lucratif unique en son genre,
qui s'engage en Suisse, dans la
Principauté du Liechtenstein et dans
12 pays du monde en faveur du droit à
une éducation de qualité.

La fondation reste fidèle à la vision
formulée par la génération des
fondateurs, consistant à créer les
bases d'une coexistence pacifique et
à la renforcer grâce à un travail
pédagogique auprès des jeunes.
Force est hélas de constater que le
monde demeure déchiré par de
nombreux conflits et guerres. Nous
sommes conscients que nous ne
pouvons pas résoudre tous les

problèmes du monde. Notre vision
est néanmoins claire : contribuer à
bâtir un monde où les enfants
peuvent apprendre librement et en
paix.

Vous découvrirez dans ce rapport
annuel ce que nous avons accompli
en 2025. Nous avons sciemment mis
au point de nouveaux formats et
modes de présentation afin de vous
transmettre une meilleure appréhen-
sion de notre travail. D'une part, vous
trouverez encore plus de chiffres
illustrant l'impact de votre engage-
ment. Et, d'autre part, vous pourrez
vous faire une idée précise des pays
de nos programmes et de leurs axes
thématiques prioritaires, au travers
de nombreux exemples concrets tirés
du quotidien des projets.

C'est grâce à l'engagement de nos
collaboratrices et collaborateurs,
tant en Suisse qu'à l'étranger, à celui
de nos organisations partenaires
locales et, bien sûr, à toutes les
personnes impliquées dans les
projets, que plus de 320 000 enfants
et jeunes ont pu bénéficier, l'année
dernière, de l'accès à une éducation
de qualité ainsi qu'à des possibilités
d'apprentissage supplémentaires.

C'est vous, chères donatrices et
chers donateurs, qui avez rendu tout
cela possible, et nous vous en
remercions au nom de tous les
bénéficiaires !



Martin Bachofner

« Notre vision est un monde où les enfants peuvent apprendre librement et en paix. »

Martin Bachofner Directeur général

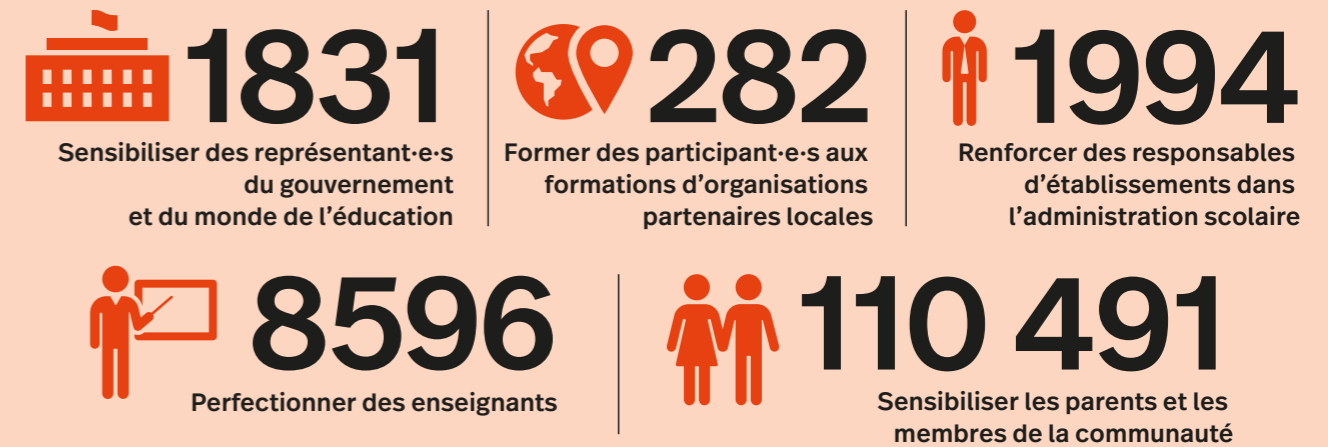


Depuis 80 ans : construisons un monde pour les enfants

La Fondation Village d'enfants Pestalozzi favorise l'accès à une éducation équitable, inclusive et de qualité pour les enfants et les jeunes en Suisse, dans la Principauté du Liechtenstein et dans douze pays de nos programmes dans le monde. Alors que les activités de la fondation en Suisse se concentrent sur l'éducation à la démocratie, la compréhension interculturelle et l'apprentissage global, les programmes internationaux mettent l'accent sur le renforcement des systèmes éducatifs dans des contextes défavorisés. Nos activités s'inspirent de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant et contribuent à l'Agenda 2030 et aux objectifs de développement durable, en particulier à l'ODD 4.



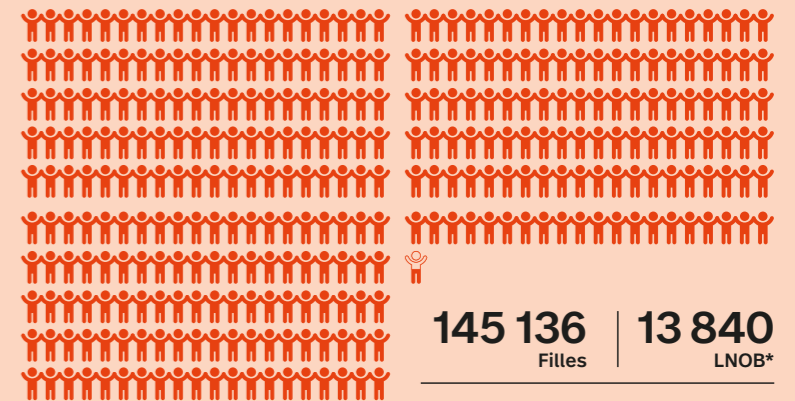
En 2025, nous avons pu, grâce à votre soutien, dans les douze pays de nos programmes :



Cela a permis, au total :

320 652

Enfants et adolescents bénéficiant d'un accès à un enseignement préscolaire, primaire et secondaire de qualité, ainsi qu'à des possibilités d'apprentissage supplémentaires



En Suisse, nous avons atteint :



* « Ne laisser personne de côté » (LNOB) est un principe fondamental de l'Agenda 2030 des Nations Unies. Il oblige les responsables à aider en premier lieu les plus défavorisés, à lutter contre les inégalités et à mesurer les indicateurs de progrès afin de garantir l'inclusion.

Highlights Pestalozzi

Suisse

Prévention de l'extrémisme chez les jeunes sur Internet

Par le biais de digitalstreetwork.ch, la Fondation Village d'enfants Pestalozzi a lancé un projet pionnier unique en Suisse à l'automne 2025. Il transpose l'animation de proximité auprès des jeunes dans l'espace numérique, où les jeunes vont quotidiennement. L'objectif : accompagner les jeunes à un stade précoce, prévenir l'extrémisme et créer un espace sûr sur Internet, propice au dialogue et à l'orientation. Les professionnels de digitalstreetwork.ch recherchent activement le contact avec les jeunes dans les espaces numériques. Ils sont à l'écoute, informent les jeunes, discutent avec eux et, si nécessaire, les orientent vers d'autres services. Il existe donc désormais, pour la première fois en Suisse, un système d'intervention numérique auprès des jeunes dans le domaine de la prévention de l'extrémisme, dont l'action s'étend au-delà des frontières cantonales. Ce projet bénéficie du soutien de l'Office fédéral des assurances sociales (OFAS) dans le cadre de la loi sur l'encouragement de l'enfance et de la jeunesse. En 2025, la Fondation Village d'enfants Pestalozzi a également reçu de l'OFAS des subventions destinées à des projets de participation politique et à la promotion des droits de l'enfant.



Village d'enfants

Objectifs communs en matière de développement durable

Au Village d'enfants, nous prenons des mesures énergiques contre le gaspillage alimentaire. Grâce à notre collaboration avec la Table Suisse, nous préservons chaque année environ 14 tonnes de denrées alimentaires. Afin de réduire encore notre empreinte écologique, des objectifs de développement durable ont été définis à l'échelle de l'entreprise en 2025. Le service d'intendance privilégie par exemple les fournisseurs pratiquant une production durable pour l'achat de nouveaux vêtements de travail et réduit la consommation de ressources grâce à un système de dosage automatique pour les machines à laver ou à l'utilisation de papier hygiénique recyclé. Dans le domaine des ressources humaines, la numérisation des dossiers du personnel, des factures et des contacts externes permet de réduire la consommation de papier. Le Service technique réduit la consommation d'eau au Village d'enfants en équipant progressivement les toilettes, les lavabos et les douches de systèmes d'économie d'eau. Le domaine Formation sensibilise à la durabilité à travers des ateliers organisés dans le cadre de nombreux projets.



Visionner la vidéo de la fête de l'été :



Éthiopie

Projet mené à bon port en Éthiopie

Pendant neuf ans, la Fondation Village d'enfants Pestalozzi et son organisation partenaire locale, Center of Concern, se sont engagées dans 27 écoles primaires des districts de Bena Tsemay et Baka Dawula pour garantir un accès équitable à une éducation de qualité. Ce sont en moyenne 7794 élèves filles et 8348 élèves garçons qui en ont bénéficié en moyenne chaque année. En combinant le développement des infrastructures, le renforcement des capacités, l'amélioration des environnements d'apprentissage et une collaboration accrue avec les autorités éducatives et les collectivités locales, le projet a élargi l'accès à l'enseignement primaire, réduit le nombre d'abandons scolaires et amélioré la qualité de l'éducation dans les régions rurales défavorisées. Le terme du projet ne marque pas la fin de notre collaboration, mais au contraire le début d'une nouvelle phase : des capacités locales renforcées, des infrastructures améliorées et des parties prenantes autonomes permettent de bâtir sur les progrès réalisés.

Village d'enfants



Célébrer la diversité ensemble

La fête de l'été a attiré plus de 1700 invités à Trogen en août. Les premiers rangs devant la scène étaient bondés d'enfants surexcités quand l'atelier Schwiizergoofe a commencé son spectacle peu avant midi. Les animaux du zoo Walter constituaient un autre temps fort, et ils n'ont pas seulement remporté un franc succès auprès des plus jeunes visiteurs. Outre un large choix culinaire, la fête de l'été a attiré les visiteurs grâce à la grande variété d'activités. Que ce soit dans le Radiobus, lors des séances de hobby horsing ou de skimboard, pendant les visites guidées et les circuits découverte, à travers l'initiation aux droits de l'enfant et aux projets éducatifs, ou encore lors de l'atelier de maquillage très apprécié des enfants, la fête de l'été 2025 a réjoui chacun. Une fête pour célébrer ensemble la diversité, découvrir le Village d'enfants, écouter, jouer et profiter.

Suisse

La tournée Radiobus permet aux enfants de se dépasser

En septembre, powerup_radio a sillonné tout le pays. À l'occasion des 50 ans de l'Association suisse des écoles de musique (ASEM), notre studio de radio mobile a fait étape dans 18 cantons pendant 30 jours. Les retours sur la tournée anniversaire montrent que ce projet d'éducation aux médias a permis aux enfants et aux jeunes de s'épanouir à bien des égards. Les enseignants ont raconté comment les enfants avaient soudain gagné en assurance en travaillant au micro. Le fait de parler devant un public ou de savoir que sa voix allait passer à la radio a permis à beaucoup de se surpasser. Les retours des écoles de musique ont également fait état d'un grand enthousiasme. Beaucoup ont été particulièrement touchés par la joie et la fierté des enfants lorsqu'ils étaient assis dans le Radiobus, qu'ils parlaient au micro ou qu'ils écoutaient leur propre musique à la radio. Au final, tout le monde a compris que la musique, les médias et l'apprentissage vont merveilleusement bien ensemble. Ce projet a montré à quel point les enfants s'épanouissent lorsqu'on les écoute – au sens propre comme au sens figuré.



En savoir plus sur la tournée VMS :



Dans le monde

Encourager et tester des idées de projets audacieuses

Le fonds d'innovation de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi est entré dans sa troisième phase en 2025. Quatorze organisations issues de neuf pays et de quatre continents ont soumis leurs idées, allant de solutions numériques d'apprentissage à de nouvelles approches en matière d'éducation dans les zones de crise. Au terme d'un processus de sélection en plusieurs étapes, un jury composé de sept membres a désigné deux projets lauréats : En Macédoine du Nord, le Macedonian Civic Education Center développe des jeux éducatifs numériques qui encouragent les élèves à faire preuve de persévérance et à prendre plaisir à apprendre. Au Guatemala, l'Organización de Estados Iberoamericanos élabore des kits pédagogiques pour l'écriture créative, destinés à aider les enseignants dans leur travail. Ce fonds d'innovation permet à la fondation de tester systématiquement de nouvelles idées, depuis la conception initiale jusqu'à une éventuelle intégration dans des programmes existants ou une potentielle reprise par les autorités en charge, en passant par la phase de prototypage et d'essai. Un projet serbe lauréat en 2023 démontre l'efficacité de cette approche : un logiciel conçu pour permettre aux enseignants, à la direction de l'établissement scolaire et aux parents de procéder à une auto-évaluation aide aujourd'hui les écoles de tout le pays à améliorer la qualité de leur enseignement.

Retrouvez d'autres moments forts sur nos réseaux sociaux.



Notre travail en chiffres

1 Niveau politique

Les conditions-cadres nationales et locales favorisent une éducation inclusive et équitable au service du développement durable.

Nombre de pays ayant intégré les normes internationales en matière d'éducation



4

Nombre de représentants des pouvoirs publics et du secteur de l'éducation sensibilisés aux droits de l'enfant, à l'éducation inclusive et au développement durable



1831

Nombre de supports pédagogiques nouvellement élaborés pour faciliter la mise en œuvre des programmes scolaires



98

2 Niveau institutionnel

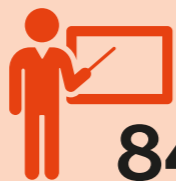
Des parents, des communautés et des écoles s'engagent davantage en faveur du droit à une éducation de qualité.

Nombre de parents et de membres de la communauté sensibilisés aux questions de l'inclusion, des droits de l'enfant et de l'éducation



109 836

Nombre d'enseignants dont les compétences ont été renforcées



8418

Nombre de cadres de l'administration scolaire ayant suivi une formation continue en gestion scolaire



1994

3 Niveau individuel

Des filles et des garçons bénéficient d'un meilleur accès à une éducation inclusive et égalitaire et renforcent leurs compétences.

Nombre de filles et de garçons ayant profité d'une meilleure qualité de l'éducation



310 001

153 552 Filles



8.40% LNOB*

156 449 Garçons



8.66% LNOB*

Nombre de filles et de garçons ayant profité d'un meilleur accès à l'eau et à l'assainissement, inclusif et respectant l'égalité des genres



20 073

11 783 Filles



25.38% LNOB*

8290 Garçons



37.10% LNOB*

Nombre de filles et de garçons ayant profité de meilleurs locaux scolaires et équipements



54 562

26 722 Filles



25.96% LNOB*

27 840 Garçons



26.70% LNOB*

4 Développement des capacités

Les organisations partenaires locales renforcent leurs compétences organisationnelles et innovantes.

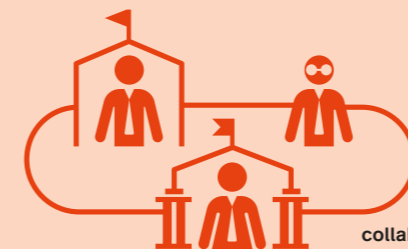
Personnels d'organisations partenaires qui participent à des formations visant à renforcer leur organisation



124

11 organisations partenaires ont ainsi amélioré leurs processus et outils de travail

Nombre de personnels du projet ayant suivi des formations sur la gestion des cycles de projet



158

117 collaboratrices et collaborateurs des projets mettent en pratique ce qu'ils ont appris

Projets éducatifs en Suisse

En Suisse et au Liechtenstein, l'action éducative de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi est axée sur l'éducation à la démocratie et aux médias, la compréhension interculturelle ainsi que l'éducation aux droits de l'enfant.

Nombre total d'enfants et de jeunes atteints



5359

Par lieu de déroulement : 2417 au Village d'enfants | 3212 externe

Par origine : 4148 de Suisse | 1211 de l'étranger

5 L'éducation dans les situations d'urgence

Des filles et des garçons en situation d'urgence ou en exil ont accès à une éducation inclusive de qualité.

Nombre de filles et de garçons ayant accès à l'éducation dans des situations d'urgence



10 651

5424 Filles

17.39% LNOB*

5227 Garçons

14.18% LNOB*

Nombre de filles et de garçons ayant bénéficié d'un soutien matériel et/ou d'une aide humanitaire en espèces pour pouvoir accéder à l'éducation :



3650

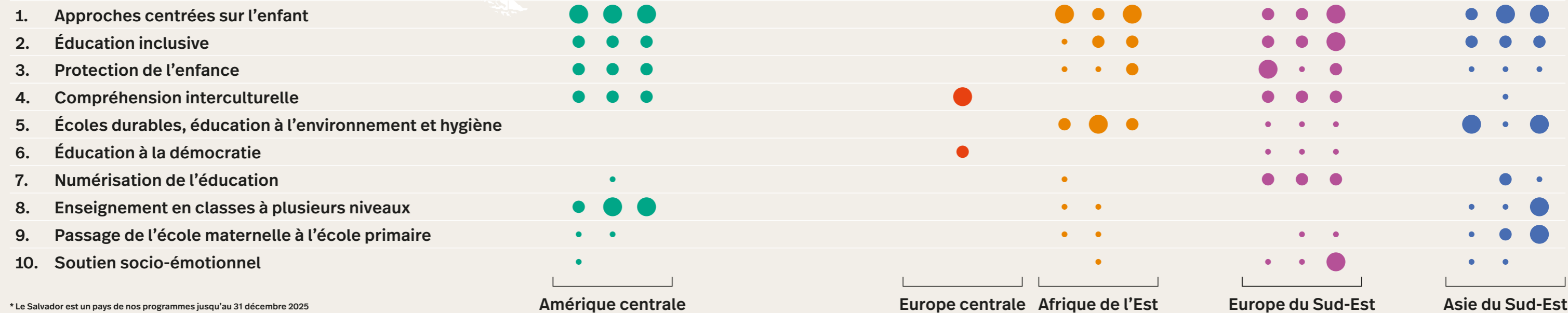
1969 Filles

1682 Garçons

100% LNOB*

Nos thèmes

Nos projets s'adaptent systématiquement au contexte local, car ils sont élaborés en étroite collaboration avec des organisations partenaires locales et sont adaptés aux priorités nationales ainsi qu'aux besoins identifiés. Les priorités thématiques peuvent ainsi varier selon le pays du programme.



* Le Salvador est un pays de nos programmes jusqu'au 31 décembre 2025

Améliorer les chances de réussite scolaire grâce à un soutien ciblé

Depuis six ans, nous travaillons en collaboration avec notre organisation partenaire locale, le Center for Interactive Pedagogy en Serbie, afin de prévenir et de lutter contre la ségrégation des enfants roms.

La collaboration entre les écoles ségréguées et les écoles environnantes est au cœur de notre engagement. Parallèlement, nous nous engageons pour la mise en place de conditions-cadres nationales et locales permettant à tous les enfants d'être scolarisés dans des conditions équitables et inclusives. Ce projet vise spécifiquement à améliorer la qualité de l'enseignement et à renforcer l'accompagnement individuel des enfants dans les écoles touchées par la ségrégation.

En 2025, nous avons poursuivi sans relâche nos activités en faveur des enfants défavorisés. L'un des éléments centraux de ce travail consistait à proposer un soutien scolaire aux élèves particulièrement vulnérables dans six écoles touchées par la ségrégation à Prokuplje, Požarevac, Šabac, Vršac, Batajnica et Smederevo. Au total, 12 tuteurs et tutrices ont régulièrement accompagné 138 filles et 134 garçons dans leur apprentissage. Dans le cadre d'ateliers hebdomadaires, ils aident les enfants à faire leurs devoirs, leur transmettent des stratégies d'apprentissage et les préparent aux examens. Des ateliers créatifs, des manifestations culturelles et une réflexion sur leur propre identité ont également renforcé leur assurance, leur motivation et leurs compétences sociales.

Grâce à ce soutien individuel, les éducateurs ont constaté chez les enfants une amélioration des capacités de communication, un renforcement des compétences en lecture et en calcul, de meilleurs résultats scolaires, une interaction sociale plus intense ainsi qu'une meilleure estime de soi et davantage de confiance en eux en classe.

Parallèlement, le projet a renforcé le développement scolaire centré sur l'enfant. Des professionnels de 19 établissements scolaires ont bénéficié de formations et d'un accompagnement sur des thèmes tels que l'apprentissage socio-émotionnel, l'éducation inclusive, les échanges interculturels et le travail avec les



parents, afin que les écoles puissent mieux répondre aux besoins des enfants.

La participation des enfants a également été renforcée : dans le cadre d'ateliers organisés par les parlements des élèves, 218 élèves ont proposé des idées pour améliorer leurs établissements scolaires, ont discuté de leur environnement d'apprentissage et ont planifié des initiatives telles que des ateliers créatifs ou l'apprentissage par projet.

Grâce à un soutien scolaire ciblé, à une participation active et à une meilleure prise en compte des besoins des enfants, le projet contribue à améliorer durablement les perspectives d'éducation et de développement des élèves particulièrement défavorisés.

Ce programme bénéficie du soutien de la Direction du développement et de la coopération (DDC), au sein du Département fédéral des affaires étrangères (DFAE).



En bref

Que signifie pour nous : l'approche pédagogique centrée sur l'enfant

Par « approche centrée sur l'enfant », nous entendons le fait de recentrer les méthodes pédagogiques de l'enseignement, en les orientant davantage vers l'enfant plutôt que vers l'enseignant. L'objectif est de renforcer l'autonomie et l'indépendance des élèves en soutenant et en facilitant leur processus d'apprentissage. L'objectif principal est d'améliorer la qualité de l'enseignement ainsi que les capacités d'apprentissage des enfants, et ainsi de renforcer leur estime de soi et d'améliorer leurs résultats scolaires. Nous mettons en avant cinq aspects de l'approche centrée sur l'enfant et apportons notre soutien aux enseignants, aux responsables d'établissements et aux autorités locales :

- ▶ Pertinence de la langue et des supports pédagogiques
- ▶ Respect de la dignité ainsi que de l'intégrité physique et personnelle des enfants
- ▶ Participation des enfants et un environnement propice à l'apprentissage
- ▶ Un environnement pédagogique qui favorise le processus d'apprentissage
- ▶ Compréhension par les enseignants des différents modes d'apprentissage des enfants.

Laos



« Les enfants participent plus activement aux cours »

Le Laos est un pays d'une grande diversité culturelle qui compte de nombreux groupes ethniques et idiomes. Beaucoup d'enfants vivant dans des communautés isolées n'ont pas accès à une éducation de qualité. Dans le district d'Et, au nord-ouest du pays, notre projet a bénéficié l'année dernière à 5363 enfants particulièrement défavorisés.

La formation continue des enseignants représente un défi particulier, en raison de l'éloignement des écoles participantes. C'est pourquoi nous avons mis sur un modèle de formation continue à plusieurs niveaux, dans le cadre duquel 80 enseignants formés ont transmis leurs connaissances à 237 autres enseignants dans les 68 écoles participant au projet. Cela a permis de traiter de manière exhaustive des thèmes tels que les approches centrées sur l'enfant, l'égalité des genres ou l'enseignement du lao comme deuxième langue.

Somsai Sisoniphone est directeur adjoint et enseignant à l'école primaire de Katun. Dans le cadre de ce projet, il a suivi une formation continue de plusieurs jours au cours de laquelle il s'est familiarisé avec de nouvelles méthodes d'enseignement et l'utilisation de supports pédagogiques. Il trouve particulièrement utiles le matériel et les outils pédagogiques concrets qui permettent d'impliquer activement les élèves. Depuis le début du projet, il constate plusieurs changements positifs : « Les enfants vont plus régulièrement à l'école et se montrent plus intéressés à apprendre. De plus, ils s'impliquent davantage et participent plus activement aux cours. »

Chiffres et faits

Nombre d'enseignants ayant suivi une formation continue sur l'enseignement centré sur l'enfant et/ou dans la langue maternelle (multilingue) :

5288

Guatemala



Accompagnement pédagogique à plusieurs niveaux

Dans le département de Chiquimula, au sud-est du Guatemala, la mise en place d'un enseignement pertinent, sensible au genre et centré sur l'enfant passe non seulement par des enseignants bien formés et des directeur-riche-s d'école responsabilisés, mais aussi par les superviseurs pédagogiques du ministère de l'Éducation.

Blanca Rosa Morales Martínez de Gutiérrez est l'une d'entre elles. En collaboration avec ses collègues du Système national d'appui à l'éducation (SINAE), elle aide les écoles à améliorer la qualité de l'enseignement et à mieux accompagner les enfants dans leur apprentissage. « Cela permet au personnel enseignant d'organiser les cours de sorte à mieux répondre aux besoins des élèves. »

Elle considère comme particulièrement enrichissantes les activités qui offrent aux enfants eux-mêmes un rôle actif dans le processus d'apprentissage. Les élèves ont ainsi écrit leurs propres histoires, qui ont ensuite été imprimées et présentées. « Les récits publiés ont permis de mettre les enfants en avant et de valoriser leur travail. Cela a renforcé leur assurance et leur a montré que leur voix comptait. »

L'année dernière, 36 superviseurs ont suivi une formation dans le cadre de ce projet. De plus, nous avons renforcé les compétences de 73 responsables d'établissements et de 381 enseignants. Au total, 7937 élèves en ont bénéficié.

Nombre de filles et de garçons ayant bénéficié d'un soutien individuel dans le cadre de leur scolarité :

5309

Ancrer officiellement les standards de l'éducation inclusive

Inclusion d'enfants présentant des besoins éducatifs particuliers. Tel est l'objectif principal de notre projet en Macédoine du Nord.

En 2025, nous avons œuvré à différents niveaux pour que les enfants présentant des besoins particuliers aient accès à une éducation de qualité dans les écoles publiques :

- ▶ Formations continues pour les enseignants sur les approches centrées sur l'enfant
- ▶ Approches, développement de programmes de soutien individuels, recours à des technologies d'accompagnement
- ▶ Un soutien personnalisé par des enseignants qualifiés dans le domaine des approches centrées sur l'enfant
- ▶ Supports pédagogiques adaptés
- ▶ Plans de formation personnalisés
- ▶ Matériel pédagogique et technologies d'accompagnement
- ▶ Renforcement de la coopération intersectorielle en ce qui concerne l'identification et l'intégration d'enfants non scolarisés
- ▶ Formation des futurs enseignants : collaboration avec les facultés de sciences de l'éducation afin d'intégrer l'éducation inclusive dans la formation des futurs enseignants.
- ▶ Une coopération étroite au niveau politique avec les autorités compétentes, afin de définir le cadre politique pour faire avancer l'éducation inclusive.

Grâce au soutien qui leur est apporté, les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers affichent une amélioration constante de leurs résultats scolaires. En 2025, la note moyenne de ces élèves a par exemple augmenté de 1,42 % par rapport à l'année scolaire précédente. 88 enfants non scolarisés ont été identifiés et ont été scolarisés avec succès pour la première fois au début de l'année scolaire 2025/2026.



En collaboration avec les autorités nationales chargées de l'éducation, nous avons élaboré un programme complet en faveur de l'éducation inclusive, ainsi que des normes et des indicateurs contraignants. Les nouveaux indicateurs de suivi établissent pour la première fois une distinction claire entre les missions des centres de ressources et celles des écoles publiques. Nous avons en outre élaboré et mis en place des lignes directrices ainsi que des outils pratiques à l'intention des centres de ressources. Cela a permis d'ancrer officiellement ces standards et de renforcer le développement de la qualité à long terme.

Ce programme bénéficie du soutien de la Direction du développement et de la coopération (DDC), au sein du Département fédéral des affaires étrangères (DFAE).



Chiffres et faits

Nombre de documents officiels, au niveau national, régional ou local, visant spécifiquement à améliorer l'accès des filles et des garçons défavorisés à l'éducation et/ou à promouvoir la réduction des inégalités liées au genre et d'autres inégalités dans le domaine de l'éducation :

3

Nombre de filles et de garçons ayant amélioré leurs compétences dans les domaines de l'égalité des genres et de l'inclusion sociale :

6199

Nombre d'enfants non scolarisés qui ont été (ré) intégrés dans le système éducatif :

1609

Nombre de parents et de membres de la communauté ayant participé à des actions de sensibilisation à l'égalité des genres et à l'inclusion sociale :

11 095

Moldavie

Développer ensemble des solutions – pour les enfants



En Moldavie, nous avons réalisé des progrès significatifs en matière d'inclusion des enfants issus de foyers d'accueil : grâce à ce projet, des enfants et des jeunes qui n'avaient auparavant ni été identifiés comme ayant besoin d'un soutien, ni fait l'objet d'un diagnostic, ni été suivis par des services psychopédagogiques, sont désormais systématiquement recensés, évalués et accompagnés.

Les enseignants ont été formés pour mettre en œuvre dans leurs cours des méthodes inclusives, numériques, sensibles à la dimension de genre et adaptées aux enfants. Cela a permis aux enfants scolarisés et à ceux vivant en foyer de bénéficier d'un accompagnement personnalisé ainsi que d'une orientation profes-

sionnelle. Les parents et les proches ont pu renforcer leurs compétences éducatives.

La nouvelle collaboration coordonnée entre les écoles et les foyers d'accueil revêt une importance particulière : elle faisait totalement défaut auparavant et permet désormais d'apporter un soutien adapté aux enfants.

Les déclarations suivantes soulignent ce que cela représente pour les personnes concernées :

« Pour moi, ce projet a été l'occasion de comprendre que le passé ne détermine pas mon avenir. « Cette étape m'a aidé à passer de la vulnérabilité à l'inclusion, de la peur à la confiance en moi. »

Saddam

« Ce que j'apprécie le plus, c'est que le projet reposait sur une véritable analyse des besoins du foyer et non sur des hypothèses. Chaque activité avait un objectif précis. Nous avons le sentiment que quelqu'un connaissait notre travail, comprenait nos difficultés et élaborait des solutions avec nous

– et non pas à notre place. Pour moi, ce projet est la preuve que les changements ne restent pas seulement sur le papier lorsqu'on investit dans les personnes, les équipes et les relations. On le voit chez chaque enfant qui sourit plus souvent, chez chaque famille qui se retrouve, et chez chaque collègue qui dit : Je sais ce que j'ai à faire. »

Directeur d'un foyer pour enfants

Thaïlande

L'éducation inclusive renforce les enfants dans les camps de réfugiés



Dans des camps de réfugiés du nord-ouest de la Thaïlande, les enfants karenni ont accès à une éducation de base équitable, inclusive et de qualité, qui tient compte de leur contexte linguistique et culturel. L'enseignement suit la structure de l'enseignement plurilingue fondé sur la langue maternelle (MTB-MLE).

Étant donné que tous les bénéficiaires du projet sont particulièrement défavorisés, le principe fondamental de l'Agenda 2030 des Nations Unies, soit « ne laisser personne de côté », revêt une importance particulière, tout comme la question de l'inclusion. L'année dernière, 1879 enfants ont bénéficié d'un enseignement amélioré grâce à 150 enseignants formés à la pédagogie respectueuse de l'égalité des genres et à sa mise en pratique. Des approches tenant compte des spécificités de genre ont également été intégrées dans les nouveaux supports pédagogiques MTB-MLE.

Maw Soe Meh, qui enseigne à une classe de 1^{re} année au camp de Ban Mai Nai Soi, est l'une des enseignantes. Après avoir dû fuir sa région d'origine dans l'État de Karenni, elle a commencé à travailler comme enseignante dans un camp de réfugiés et a suivi une formation continue afin de mettre en œuvre l'approche MTB-MLE dans ses cours.

Depuis, les enfants de sa classe seraient nettement plus actifs. « Je constate que les enfants ont davantage confiance en eux et que leur comportement a évolué de manière positive. Voir les enfants progresser me motive énormément à continuer à les accompagner dans leur apprentissage. »

Une avancée majeure pour la protection de l'enfance



En bref

Protection de l'enfance au sein de la FVEP

Les violations des droits de l'homme et des droits de l'enfant sont inacceptables et interdites ; toute personne a droit à un traitement respectueux et à la protection de son intégrité physique et psychique. Les personnes particulièrement vulnérables nécessitent une attention accrue. Selon nous, la protection de l'enfance consiste par conséquent à garantir un environnement sûr à toutes les filles et à tous les garçons que nous accompagnons dans le cadre de notre travail. Cela repose sur nos directives contraignantes en matière de protection de l'enfance, dont le respect est obligatoire pour toutes les personnes travaillant ou intervenant dans le contexte de la fondation. Nous optimisons nos standards en continu et renforçons de manière ciblée les capacités en matière de protection de l'enfance au sein de notre organisation, auprès de nos partenaires et dans les écoles participant à nos projets, notamment dans les contextes fragiles. L'objectif est d'intégrer pleinement la protection de l'enfance d'ici 2028, sur la base des normes internationales, à tous les niveaux de notre travail afin de renforcer la sécurité des enfants et de minimiser le risque de comportements inappropriés.

Chiffres et faits

Nombre d'écoles ayant mis en place un dispositif efficace de protection de l'enfance :

149

Nombre de personnels de l'administration scolaire ayant suivi une formation continue sur les mécanismes de protection de l'enfance :

47

Ce programme bénéficie du soutien de la Direction du développement et de la coopération (DDC), au sein du Département fédéral des affaires étrangères (DFAE).

Le mécanisme national intersectoriel visant à protéger les enfants contre la violence en milieu scolaire renforce la protection de l'enfance dans les écoles grâce à des mesures coordonnées mises en œuvre par divers acteurs publics et de la société civile.

Le réseau Éducation pour tous (MEPT) – un regroupement d'acteurs nationaux, internationaux et multilatéraux du secteur de l'éducation au Mozambique – et notre organisation partenaire locale, le Centre d'apprentissage et de renforcement des capacités de la société civile (CESC), ont élaboré ce mécanisme en 2019 en collaboration avec l'UNICEF avant de le présenter au ministère de l'Éducation et du Développement humain (MINEDH), qui l'a officiellement mis en place en 2020. La Fondation Village d'enfants Pestalozzi s'efforce de le mettre en œuvre à grande échelle dans les trois projets menés au Mozambique.

Il en va de même pour les écoles soutenues par le CESC. Les responsables d'établissements, le corps enseignant et d'autres acteurs du secteur de l'éducation ont suivi des formations sur les procédures de signalement et de transmission, ainsi que sur la manière de traiter les cas identifiés. Lors de séances de sensibilisation, les élèves, les parents et les communautés ont été informés sur les différentes formes de violence et les moyens de signaler ces cas en toute sécurité. Parallèlement, les écoles ont mis en place des filières d'orientation claires et ont renforcé leur collaboration avec la police, les services de santé et les acteurs de la protection sociale.

Bien que le nombre de signalements reste pour l'instant modéré, les observations sur le terrain et les rapports de surveillance locaux font état de plusieurs résultats positifs :

- ▶ Les élèves, le corps enseignant et les familles ont désormais davantage conscience des différentes formes de violence et savent où demander de l'aide.
- ▶ La coordination entre les écoles, les arrondissements et les services de protection de l'enfance s'est améliorée, ce qui se traduit par des procédures plus claires et des interventions plus rapides en cas de problème.



▶ Les acteurs du milieu scolaire se montrent en outre plus enclins à signaler et à transmettre les cas suspects, du fait que leurs capacités ont été renforcées et les directives sont désormais plus précises.

▶ Parallèlement, les parents et les communautés locales s'engagent davantage en faveur d'environnements d'apprentissage sûrs.

Dans l'ensemble, la mise en place et l'utilisation de ce mécanisme constituent une avancée significative dans le renforcement de la protection de l'enfance dans les écoles. Grâce à un engagement coordonné des institutions et de la communauté, il contribue à créer des environnements d'apprentissage plus sûrs pour les enfants.

Honduras

Mesures diversifiées de protection de l'enfance



Dans les communes autour de San Pedro Sula, la deuxième plus grande ville du Honduras, la pauvreté, les inégalités sociales et la violence marquent le quotidien de nombreux enfants. Afin qu'ils puissent apprendre dans un environnement sûr, notre projet met en œuvre des mesures appropriées, conformément à la directive sur la protection de l'enfance.

L'année dernière, deux conseils communaux chargés de garantir les droits des enfants et des jeunes ont débuté leur travail. Avec la participation active d'organisations locales et d'autorités communales, ils renforcent la responsabilité locale en matière de droits de l'enfant, coordonnent les mesures de protection et encouragent la participation de la communauté aux processus décisionnels. Par ailleurs, 61 comités de protection de l'enfance ont mis en place des activités visant à promouvoir une éducation inclusive sur le plan du genre à travers l'art, le théâtre, des ciné-clubs et le sport.

Les enseignants ont suivi des formations continues sur l'éducation aux droits de l'enfant, l'éducation inclusive sur le plan du genre, ainsi que sur la prévention de l'exploitation sexuelle, des abus et du harcèlement. Au cours de 58 rencontres qui ont réuni au total 1723 parents et accompagnants, nous avons également abordé des thèmes tels que les droits de l'enfant, le rôle de la famille pendant l'enfance, la vie en communauté à l'école ainsi que le soutien à l'éducation des enfants.

Au total, 12 427 élèves des 64 écoles partenaires situées dans le sud de Cortés ont bénéficié d'un environnement d'apprentissage amélioré.

Macédoine du Nord



Modèle scolaire global qui protège les enfants

En Macédoine du Nord, nous développons un modèle scolaire global visant à prévenir la violence et à renforcer la participation des élèves. Cette approche repose sur une vision globale de l'école, qui implique tous les acteurs de l'entourage des enfants. C'est ainsi que l'on crée ensemble un climat scolaire sûr et participatif, dans lequel la prévention de la violence, les droits de l'enfant, l'égalité des genres et les approches inclusives sont systématiquement ancrés aux niveaux individuel, scolaire et politique.

Au niveau scolaire, nous renforçons de manière ciblée les mécanismes de protection et les compétences. Dans 50 écoles, des directives relatives à la protection de l'enfance ont été élaborées ou améliorées, et des procédures claires ont été mises en place pour prévenir et signaler les cas de violence. Des équipes de lutte contre la violence et des processus de participation structurés

garantissent que la protection et la participation soient durablement ancrées dans le quotidien scolaire. En même temps, des formations et un accompagnement aident les enseignants, les responsables d'établissements et le personnel scolaire à prévenir la violence, à favoriser une communication respectueuse et à faire respecter les droits de l'enfant au quotidien à l'école.

Un élément central du modèle est le rôle actif des élèves. Les parlements d'élèves, les programmes d'apprentissage entre pairs et des initiatives personnelles permettent aux enfants d'approfondir leurs connaissances sur les différentes formes de violence et sur leurs droits. Ils permettent aux jeunes de prendre des responsabilités et de contribuer à une culture scolaire sûre.

Les parents, les communes et les institutions nationales sont par ailleurs associés à cette démarche. Les lignes directrices destinées aux conseils de parents, les mesures de sensibilisation et la coopération avec des institutions éducatives contribuent à ce que la prévention, la protection et la participation soient portées conjointement et restent ancrées à long terme dans le système éducatif.

Trois questions à Haregewein Ashenafi

Haregewein Ashenafi est directrice de l'organisation partenaire locale ECD, avec laquelle nous collaborons depuis août 2019. Dans cette interview, elle explique comment l'organisation éthiopienne s'est développée durant ces années et quel rôle la Fondation Village d'enfants Pestalozzi a joué dans ce processus.

Quels types de soutien l'ECD a-t-elle reçus en tant qu'organisation partenaire locale ?

Le Village d'enfants Pestalozzi a apporté à ECD un soutien complet et multiforme en matière de renforcement des capacités, ce qui a considérablement amélioré nos compétences organisationnelles et techniques. Cela comprenait des formations structurées sur des thèmes clés tels que la gestion axée sur les résultats et la gestion du cycle des processus, la communication stratégique et la défense des intérêts, l'intégration de la dimension de genre, la protection de l'enfance, la gestion financière ou l'éducation dans les situations d'urgence. Ces formations étaient complétées par un accompagnement et un mentorat constants, ce qui a permis de mettre directement en pratique les nouvelles approches. En outre, le bureau national de la fondation a fourni un soutien technique continu dans la mise en œuvre du programme, contribuant ainsi de manière significative à l'amélioration de la qualité du programme, de l'efficacité opérationnelle et du développement institutionnel général de l'ECD.



Quel a été l'impact de cette évolution des capacités sur plusieurs années sur ECD en tant qu'organisation ?

Ce soutien adapté aux besoins a donné lieu à plusieurs changements organisationnels significatifs et positifs. D'une part, ECD a considérablement amélioré la qualité de ses projets, a rempli de manière plus rigoureuse les exigences de conformité et a ainsi renforcé la confiance des bailleurs de fonds et a noué de nouveaux partenariats. D'autre part, les investissements dans le développement des ressources humaines et la mise en place d'un environnement de travail favorable ont renforcé la fidélisation du personnel et ont favorisé une culture d'entreprise positive, ce qui a permis de réduire nettement le taux de rotation du personnel.

Comment percevez-vous la collaboration entre ECD et le Village d'enfants Pestalozzi ?

C'est un partenariat fondé sur la confiance mutuelle, le respect et une vision commune pour un impact durable. Le rôle de la fondation va bien au-delà de celui d'un bailleur de fonds traditionnel. C'est un véritable partenaire professionnel qui apporte toujours des conseils avisés, un renforcement des capacités adapté aux besoins et un retour d'information constructif et rapide.

Cette relation se caractérise par une communication ouverte et honnête, ainsi que par un engagement commun à obtenir des résultats concrets pour les communautés que nous servons. Le modèle intégré de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi, qui combine formations, accompagnement direct et suivi, est particulièrement efficace et garantit que les connaissances acquises ne restent pas seulement théoriques, mais sont activement mises en pratique pour améliorer notre travail.

En résumé, on peut dire que ce partenariat a contribué de manière décisive à renforcer les capacités institutionnelles d'ECD, à améliorer la qualité de nos programmes et à promouvoir une culture d'apprentissage et d'amélioration continus. Cette collaboration a apporté des avantages considérables non seulement à l'ECD, mais aussi à l'ensemble du secteur éducatif en Éthiopie.



En bref

Ancrés localement, connectés au monde entier : un manifeste sur la coopération internationale

En 2025, la Fondation Village d'enfants Pestalozzi a élaboré, en collaboration avec plus de 40 ONG suisses, un manifeste qui souligne la conviction que les acteurs locaux doivent être au cœur des processus décisionnels afin de garantir une coopération internationale équitable, efficace et durable. Les points essentiels sont les suivants :

- ▶ Garantir l'autodétermination locale
- ▶ Construire des partenariats équitables
- ▶ Protéger les espaces de la société civile
- ▶ Assurer un financement de qualité
- ▶ Éliminer les déséquilibres de pouvoir

En savoir plus



Évolution des capacités

Évolution des capacités au sein de la FVEP : transformation au cours des 20 dernières années

En 2006, le Village d'enfants Pestalozzi a lancé le programme emPower. L'objectif de cette formation était de renforcer le contenu des programmes internationaux de la fondation et d'améliorer leur cohérence de manière durable et mesurable. En 2015, 123 collaborateurs issus d'organisations partenaires locales avaient suivi cette formation avec succès.

Proposées de 2015 à 2018, les formations « Senior Professional » de la fondation s'inscrivaient dans la lignée de l'idée fondatrice du programme emPower et misaient toujours sur le renforcement des capacités des organisations partenaires locales. En réponse à l'importance croissante accordée à la localisation, le programme de renforcement des capacités destiné aux organisations partenaires a été lancé en 2019.

La combinaison entre coaching, formations axées sur la pratique, soutien financier, la promotion de l'innovation et d'initiatives d'apprentissage communes, renforce les organisations partenaires dans des domaines clés de leur travail. Cela comprend aussi bien des thèmes techniques tels que la gestion de projet, les approches centrées sur l'enfant, l'éducation à l'environnement et la prévention des catastrophes, que des compétences organisationnelles telles que la gestion financière, le leadership ou la communication. Les organisations partenaires sont ainsi à même de planifier et de mettre en œuvre leurs projets de manière plus efficace et durable, et de tester des approches innovantes dans leur contexte respectif.

Localisation

Localisation : renforcer la responsabilité là où elle porte ses fruits

La localisation est un principe fondamental du travail de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi. Cela signifie mettre les acteurs locaux au centre et renforcer de manière ciblée leurs responsabilités, leurs compétences et leur marge de manœuvre.

La fondation travaille, par l'intermédiaire de ses bureaux nationaux, avec des experts du pays concerné et élabore, planifie et met en œuvre des projets en collaboration avec des organisations partenaires locales, dans le cadre d'une coopération équitable, égalitaire et durable.

Objectif

Une société civile locale forte et dynamique au service de l'éducation

Impact

Une planification de projet plus efficace et plus durable. Davantage d'impact sur le terrain

Renforcement

De meilleures compétences, des méthodes de travail innovantes, des organisations partenaires plus fortes

Soutien

Séances de coaching

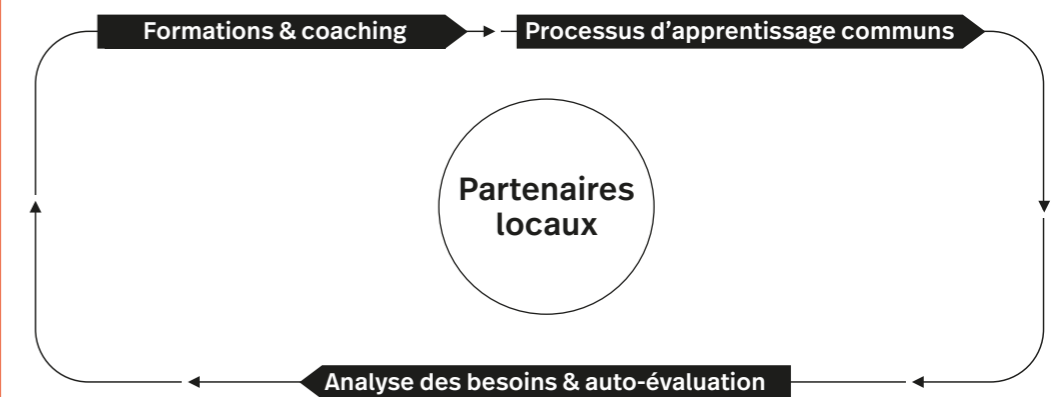
Formations

Ateliers

Fonds

L'accent est mis notamment sur le renforcement des capacités des organisations partenaires. Les formations, le coaching et les processus d'apprentissage communs permettent de renforcer les compétences organisationnelles, techniques et innovantes. Ces mesures s'appuient sur des analyses des besoins et des auto-évaluations.

La localisation consiste également à renforcer les systèmes existants. Les interventions sont adaptées aux priorités de développement nationales et mises en œuvre uniquement si elles sont soutenues par les autorités et les participants du projet. C'est ainsi que se mettent en place des structures durables, gérées au niveau local, même au-delà de la durée du projet.



L'expérience interculturelle des participants



Le Village d'enfants est un lieu où les enfants et les jeunes acquièrent une expérience précieuse dans le cadre de projets d'échanges interculturels. Quatre personnes impliquées dans le projet racontent ce que ces rencontres peuvent donner.



« Au Village d'enfants Pestalozzi, les jeunes découvrent à quel point la diversité peut être enrichissante. Beaucoup viennent de régions où la diversité existe, mais où elle n'est pas toujours perçue comme une chance. Ici, au Village d'enfants, ils apprennent à s'aborder dans un esprit d'ouverture et de tolérance. C'est souvent là que commence un processus qui modifie durablement leur attitude future. »

Metin Directeur Centre pour l'éducation & développement



« J'ai appris à quel point il est facile de créer des liens entre des personnes de différents pays et d'interagir ensemble. Chacun a pu expliquer de manière compréhensible aux autres les problèmes qui nous concernent en tant que future génération, quels que soient nos parcours ou nos capacités personnelles. »

Mikita Participant Forum européen de la jeunesse à Trogen



« Au Village d'enfants, j'ai compris que, même si les cultures sont différentes, nous sommes tous fondamentalement pareils. Apprendre à connaître ces différences et tirer parti des atouts de chacun est une formidable opportunité. »

Rina Responsable du camp d'été 2025

Village d'enfants



Participation démocratique

Dans son travail éducatif, le Village d'enfants Pestalozzi mise délibérément sur l'éducation à la démocratie participative. Divers projets permettent aux jeunes de réfléchir activement à leur rôle dans la société, d'apporter leurs propres idées et de contribuer à leur application.

La Conférence de la jeunesse, une simulation de parlement sur plusieurs jours, est l'un de ces formats. Lors de cette Conférence, les élèves se penchent sur les processus démocratiques, la participation politique, et élaborent leurs propres projets qu'ils mettent ensuite en application dans des contextes extrascolaires. Suite à l'édition de l'année dernière, un groupe de participants a ainsi mis en place un stand de vente pendant la récréation dans leur école afin de collecter des fonds pour les personnes en situation de précarité en Suisse.

Dans le cadre des projets d'éducation aux médias de powerup_radio, des jeunes découvrent également le fonctionnement des processus démocratiques. « Les projets radiophoniques du Village d'enfants Pestalozzi illustrent parfaitement comment l'éducation participative peut être une réussite », constate Thomas Schwiter, ancien participant au projet. « Les enfants et les jeunes font l'expérience de la participation démocratique, s'impliquent activement dans les débats et développent leur capacité à prendre part aux décisions et à assumer des responsabilités. »

En bref

Que signifie pour nous : l'apprentissage global

La vie quotidienne des jeunes est de plus en plus marquée par les évolutions mondiales. Par le biais des réseaux sociaux, des actualités et du contexte scolaire, les événements qui se produisent partout dans le monde font immédiatement partie de leur réalité quotidienne.

En mettant l'accent sur l'apprentissage global, le Village d'enfants Pestalozzi prend en compte cette réalité et aide les enfants et les jeunes à comprendre des relations complexes et à les analyser de manière critique. Les liens entre l'action locale et les enjeux mondiaux tels que le changement climatique, les migrations ou les questions de justice et de paix, sont au centre de cette approche.

Le programme est en cours d'élaboration et s'adresse aux classes scolaires en Suisse et au Liechtenstein. En collaboration avec des organisations partenaires, des formats proches de la pratique, qui favorisent l'orientation dans un monde connecté, sont développés.

Serbie



Remplacer la ségrégation par le dialogue

Dans le cadre du projet « Notre ville, nos écoles », la compréhension interculturelle a progressivement déployé son effet fédérateur : en collaboration avec notre organisation partenaire locale CBO, nous avons réussi à développer une coopération structurée et respectueuse entre des écoles monoethniques serbes et albanaises situées dans des communes défavorisées du sud de la Serbie, créant ainsi pour la première fois des espaces durables d'échanges et de dialogue interethniques.

Des résultats significatifs ont été atteints durant les neuf ans du projet : plus de 5000 élèves ont pu étudier dans un environnement éducatif de meilleure qualité et plus inclusif, 400 enseignants ont renforcé leurs compé-

tences professionnelles par des formations, du coaching et du mentorat, et 200 élèves ont participé à un projet d'échange interculturel au Village d'enfants de Trogen. Par ailleurs, 25 classes communes ont été menées en serbe et en albanais, une réalisation marquante du projet, et trois publications sur le développement et l'amélioration de l'éducation interculturelle ont été publiées.

Lors de la cérémonie de clôture en décembre 2025, des représentants de communes participantes et des administrations scolaires concernées ont fait part de leur volonté de soutenir la poursuite de la mise en œuvre des modèles de coopération élaborés. La poursuite de classes mixtes intégrant des éléments interculturels au-delà de la fin officielle du projet montre que : les écoles adhèrent à cette approche, en reconnaissent la valeur ajoutée et continuent à la mettre en œuvre même sans le soutien du projet.

« La compréhension interculturelle est dans notre ADN »

Le Village d'enfants Pestalozzi a fermé sa dernière maison d'accueil il y a douze ans. Les enfants et les jeunes ne vivent donc plus durablement à Trogen. Le Village d'enfants reste pourtant un lieu plein de vie pour un travail éducatif qui rassemble des jeunes du monde entier.

Damian Zimmermann, responsable de la formation et membre de la direction, explique comment le travail du Village d'enfants a évolué au cours des dernières années et quelles sont désormais ses priorités.

Depuis 2014, le Village d'enfants n'accueille plus de pensionnaires. Quelles approches la Fondation Village d'enfants Pestalozzi applique-t-elle actuellement en matière d'éducation ?

Les projets que nous menons aujourd'hui s'inscrivent dans une longue tradition. Beaucoup existent depuis les années 1990. À l'époque, des classes venaient déjà chez nous pour apprendre en dehors des cours habituels. Quand l'hébergement de longue durée a cessé, nous avons renforcé ces programmes et concentré nos ressources de manière ciblée sur les offres de formation. Les droits de l'enfant, l'éducation interculturelle et la participation active des enfants et des jeunes sont au cœur de cette démarche.

Comment les projets ont-ils évolué au fil des ans, par exemple les Semaines à thème, les projets d'éducation aux médias ou les programmes d'échange ?

L'évolution de nos programmes éducatifs se réfère toujours aux besoins des enfants, des jeunes et des écoles. Lors des Semaines à thème, les élèves abordent des questions sociétales fondamentales, réfléchissent à leurs propres points de vue et acquièrent des compétences pratiques. Dans le cadre de nos projets d'éducation aux médias, nous enseignons une utilisation responsable des médias et renforçons la capacité à donner du sens au flot quotidien d'informations. Les programmes d'échanges internationaux, quant à eux, rassemblent des jeunes de différents pays et favorisent la compréhension interculturelle face à d'autres réalités.

Des ressources accrues nous ont non seulement permis de mener bien plus de projets, mais aussi de toucher un plus grand nombre d'enfants et de jeunes. Au début du millénaire, des projets mobiles sont venus s'y ajouter : grâce aux Radiobus de notre propre station powerup_radio, nous pouvons mener des projets directement dans les écoles, ce qui nous permet d'atteindre encore plus directement les gens dans toute la Suisse. Dans le même temps, les médias numériques ont une influence plus forte : notre travail dans le domaine de l'éducation aux médias s'est de ce fait intensifié, afin d'aider les enfants et les jeunes à soumettre les contenus à un examen critique et à les intégrer de manière constructive dans leur vie. »

Parallèlement, le Village d'enfants met davantage l'accent sur la compréhension interculturelle, l'apprentissage global et l'éducation à la démocratie. Qu'est-ce qui a provoqué cela ?

Le changement a débuté par la stratégie d'harmonisation du contenu de nos programmes et de développement ciblé des offres de formation. La compréhension interculturelle est profondément ancrée dans notre ADN. Elle aide les jeunes à mieux se comprendre eux-mêmes et à mieux comprendre les autres cultures. L'apprentissage global vient compléter cette approche, en donnant aux enfants et aux jeunes les moyens de mener une réflexion critique sur les enjeux mondiaux et de prendre conscience de leur rôle dans un monde interconnecté. L'éducation à la démocratie est en revanche un domaine relativement nouveau que nous avons développé de



« Nous souhaitons donner aux jeunes les moyens de participer activement à la vie de la société et d'assumer leurs responsabilités pour un avenir pacifique », Damian Zimmermann, responsable de la formation et membre de la direction.

manière ciblée ces dernières années. L'objectif est que les jeunes connaissent leurs droits, fassent entendre leur voix et s'impliquent activement dans la vie de la société. Tous ces axes doivent permettre aux jeunes d'agir de manière responsable et assurée dans un monde complexe. »

Pourquoi l'éducation aux droits de l'enfant, l'éducation aux médias et la compréhension interculturelle revêtent-ils toujours une telle importance ?

Les jeunes grandissent à une époque marquée par l'incertitude et des changements rapides. Ils sont quotidiennement confrontés à une multitude d'informations, de perspectives différentes et d'évolutions mondiales. Les droits de l'enfant leur apportent repères et sécurité, l'éducation aux médias les aide à donner un sens à ce flot d'informations, et l'éducation interculturelle favorise la compréhension des différents contextes de vie. Ils apprennent ainsi à se forger leur propre opinion, à prendre en compte d'autres points de vue et à assumer leurs responsabilités dans la vie en communauté – des compétences essentielles pour une société démocratique.

Comment constate-t-on l'impact des expériences vécues au Village d'enfants ?

L'éducation, sous toutes ses formes, est confrontée à un défi de taille : mesurer ses résultats. L'impact de nos projets se manifeste toutefois à différents niveaux. Sur le plan qualitatif, les retours des enseignants, des accompagnateurs et accompagnatrices ainsi que des jeunes eux-mêmes apportent des enseignements : les enfants se sentent pris en considération chez nous, ils développent leurs propres opinions et s'impliquent activement à l'école et au sein de la communauté. Nous évaluons ces effets sur le plan quantitatif à l'aide d'enquêtes menées à l'issue des projets, de questionnaires de satisfaction et d'études à long terme.

Beaucoup d'anciens participants parlent encore des années plus tard des perspectives que les expériences au Village d'enfants leur ont ouvertes. On nous dit régulièrement que les enfants se sentaient pris au sérieux et

renforcés chez nous. Non seulement dans l'optique de leur parcours scolaire ou professionnel, mais aussi quant à la manière dont ils mettent activement à profit les compétences acquises au Village d'enfants dans le cadre de leur engagement social et au sein de leur entourage.

Comment le Village d'enfants adapte-t-il son travail éducatif à l'évolution constante du cadre de vie des jeunes ?

Nous nous adaptons aux évolutions de la société et aux changements technologiques. Outre les interventions dans les écoles et les projets sur le terrain, nous proposons des formats numériques tels que digitalstreetwork.ch, un projet pilote unique en Suisse dans le domaine de l'animation jeunesse numérique. La formation des adultes prend également de plus en plus d'importance à nos yeux : les enseignants, les travailleurs sociaux et les organisations sont associés à cette démarche afin de favoriser des processus d'apprentissage durables.

Dans quelle mesure les nouvelles initiatives telles que Peace Education and Empowerment Summit s'inscrivent-elles dans la continuité de la vision du fondateur Walter Robert Corti ?

Tous nos projets éducatifs s'inspirent de sa vision : un monde pacifique, solidaire et durable. Qu'il s'agisse de renforcer les droits de l'enfant, la compréhension interculturelle ou la participation démocratique : nous souhaitons donner aux jeunes les moyens de participer activement à la vie de la société et d'assumer leurs responsabilités pour un avenir pacifique.

L'approche de Corti est en même temps toujours associée à l'idée que des adultes engagés et des réseaux fiables soutiennent cette vision. En 1946, lors de la création du Village d'enfants, les personnes impliquées formaient déjà un réseau solide et apportaient leur soutien tant sur le plan technique que sur celui de la vision. Cette dimension – un accompagnement solide par des adultes et un réseau efficace – reste aujourd'hui encore essentielle, se poursuit et se renforce grâce à des projets éducatifs tels que le Peace Education and Empowerment Summit.

En savoir plus sur nos projets



Notre situation financière

L'année dernière, des facteurs particuliers ont influencé notre évolution financière. Grâce à un don exceptionnel de la Fondation Thomas et Doris Ammann destiné à la rénovation des maisons d'origine, les recettes d'exploitation ont pu être considérablement augmentées. Parallèlement, les changements intervenus dans le domaine des dons ainsi que l'augmentation des frais de personnel liée au développement stratégique ont eu une incidence sur le résultat annuel. Malgré ces évolutions, la situation financière de la fondation reste globalement stable.

Le produit d'exploitation s'élève à CHF 22 993 086, en net hausse par rapport à l'exercice précédent (CHF 18 187 462), grâce à un don important destiné à la rénovation des maisons d'origine 1-3. Les dons affectés, d'un montant de CHF 8 672 290, se situent ainsi à un niveau similaire à celui des dons libres, de CHF 8 696 323. De manière générale, nous avons pu bénéficier d'une augmentation des dons provenant de successions au cours de l'exercice 2025. Les autres dons affectés à un usage précis étaient par contre nettement moins importants que les années précédentes, en raison d'une concurrence accrue sur le marché des dons. Les contributions des pouvoirs publics et d'autres partenaires de projets se sont élevées à CHF 4 398 197. La légère baisse des subventions de la DDC et la diminution des recettes provenant des activités d'animation jeunesse en milieu ouvert menées avec les communes ont pu être compensées par la légère augmentation des contributions issues de la convention de prestations conclue avec le canton d'Appenzel Rhodes-Extérieures en faveur des réfugiés et d'autres partenaires de projets du secteur public.

Les charges d'exploitation s'élèvent à CHF 21 606 364 pour l'exercice considéré, soit une légère augmentation de CHF 267 869 par rapport à l'exercice précédent (CHF 21 338 495). Les principaux facteurs de coûts sont les frais de personnel, y compris les effets sur l'ensemble de l'année résultant de l'ajustement stratégique déjà décidé en 2024 et de l'augmentation correspondante des effectifs (+6,8 ETP par rapport à l'année précédente). Les effets positifs des taux de change sur nos projets éducatifs à l'étranger, la poursuite de la rationalisation de nos dépenses en matière de collecte de fonds ainsi que des économies générales réalisées au niveau des frais administratifs ont permis d'amortir quelque peu la hausse des coûts.

En 2025, le résultat financier s'est établi à CHF 724 193 (exercice précédent CHF 2 100 182). Ce résultat

est conforme aux prévisions par rapport à l'année précédente, étant donné que les immobilisations financières ont été légèrement réduites en début d'année (CHF -2 593 267). Au 31.12.2025, la performance s'élevait à environ 6,5 % (e. p. 9,2 %), avec une exposition modérée aux actions de 34 %. Nous assumons délibérément les risques de fluctuation du portefeuille, car notre horizon d'investissement s'inscrit dans le long terme. Les placements financiers figurant dans le portefeuille de titres proviennent pour la plupart d'un financement par amortissement et servent à cofinancer la future rénovation complète du Village.

Le résultat du fonds s'élève à CHF 5 129 477 pour l'exercice considéré, un montant nettement supérieur à celui de l'an passé principalement grâce à un don unique de CHF 4 750 000 destiné à la rénovation des trois maisons d'origine. Comme la rénovation ne doit s'achever qu'en mars 2026, aucun coût d'amortissement n'a encore été comptabilisé au cours de l'exercice et le don a été affecté à 100 % au capital du fonds.

Le résultat annuel (avant affectation au capital de l'organisation) s'élève à CHF -3 018 561 pour l'exercice 2025 (exercice précédent CHF -1 890 250).

Au 31.12.2025, le capital d'organisation (= fonds libres) s'élevait à CHF 25 518 352 (année CHF 28 536 914). Le Conseil de la Fondation vise à rétablir l'équilibre budgétaire à moyen terme.

Les frais administratifs, qui représentent 21,5 % des coûts totaux (année précédente 22,6 %), sont inférieurs à l'objectif à long terme de 25 %.

Les frais purement administratifs (direction, personnel, finances et informatique) représentent 6,4 %, soit un niveau à peine supérieur à celui de l'exercice précédent (6,3 %). Les frais liés à la collecte de fonds, qui s'élèvent à 15,0 %, sont légèrement inférieurs à la valeur de l'exercice précédent (16,4 %). Les frais de programmes s'élèvent ainsi à 78,5 % pour l'exercice considéré (exercice précédent 77,4 %).

Bilan

en CHF	2025	2024
Liquidités	10 836 518	7 854 315
Créances résultant de livraisons et prestations	444 574	470 305
Autres créances à court terme	706 814	670 198
Stocks	29 493	28 722
Comptes de régularisation actifs	300 954	178 849
Actif circulant	12 318 353	9 202 389
Immobilisations financières	14 454 597	17 047 864
Participations	-	-
Immobilisations corporelles mobiles	1 414 546	922 729
Immobilisations corporelles immobiles	7 236 018	5 035 937
Immobilisations incorporelles	23 193	55 384
Actifs immobilisés	23 128 354	23 061 914
ACTIFS	35 446 706	32 264 303
Dettes résultant de livraisons et prestations	-1 116 454	-268 282
Autres dettes à court terme	-84 627	-93 543
Comptes de régularisation passifs	-478 114	-346 882
Provisions à court terme	-17 000	-25 000
Capital étranger à court terme	-1 696 195	-733 707
Provisions	-322 000	-213 000
Capital étranger à long terme	-322 000	-213 000
Capital étranger	-2 018 195	-946 707
Capital du fonds RVK	-7 910 160	-2 780 682
Capital de la Fondation RVK	-50 000	-50 000
Capital lié RVK	-2 767 714	-2 780 821
- Report	-2 780 821	-2 793 928
- Résultat annuel (affectation du capital lié)	13 107	13 107
Capital disponible RVK	-22 700 638	-25 706 093
- Report	-25 706 093	-27 583 236
- Résultat annuel (affectation du capital disponible)	3 005 455	1 877 143
Capital de l'organisation	-25 518 352	-28 536 914
PASSIFS	-35 446 706	-32 264 303

Compte d'exploitation

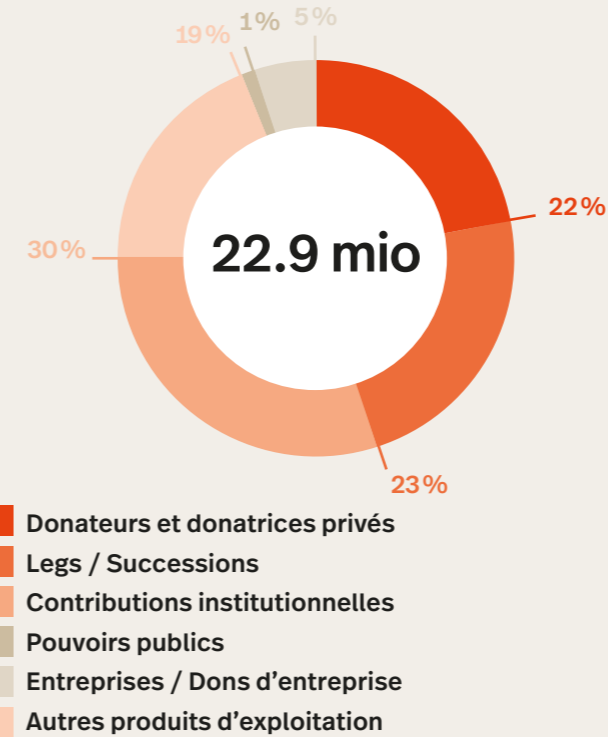
en CHF	2025	2024
Dons non affectés	8 696 323	7 650 768
Dons affectés à un usage précis	8 672 290	5 006 967
Subventions (partenaires de projets et pouvoirs publics)	4 398 197	4 367 543
Produit résultant de livraisons et prestations	1 161 016	1 116 018
Autres produits d'exploitation	65 259	46 165
Produit d'exploitation	22 993 086	18 187 462
Frais de matériel	-840 845	-917 091
Contributions à des projets et subventions	-4 976 918	-5 366 155
Frais de personnel	-11 297 656	-10 377 791
Autres charges d'exploitation	-3 750 004	-3 900 677
Amortissements	-740 941	-776 781
Charges d'exploitation	-21 606 364	-21 338 495
Résultat d'exploitation	1 386 722	-3 151 033
Résultat financier	724 193	2 100 182
Résultat ordinaire	2 110 915	-1 050 851
Résultat annuel avant variation du capital du fonds	2 110 915	-1 050 851
Variation du capital du fonds	-5 129 477	-839 398
Résultat annuel (avant affectation au capital de l'organisation)	-3 018 561	-1 890 250
Utilisation de capital lié	13 107	13 107
Utilisation de capital disponible	3 005 455	1 877 143

Comptes annuels complètement révisés

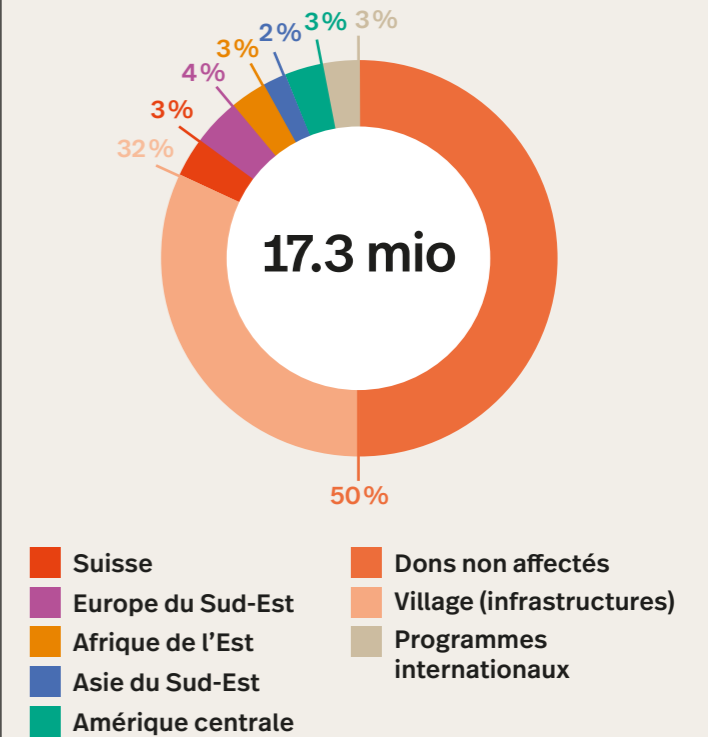


Recettes

Origine des recettes

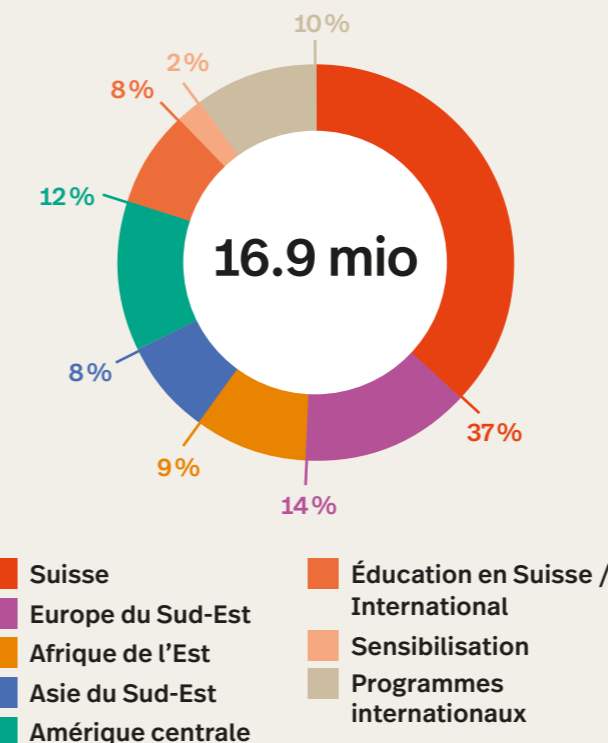


Dons libres et dons affectés

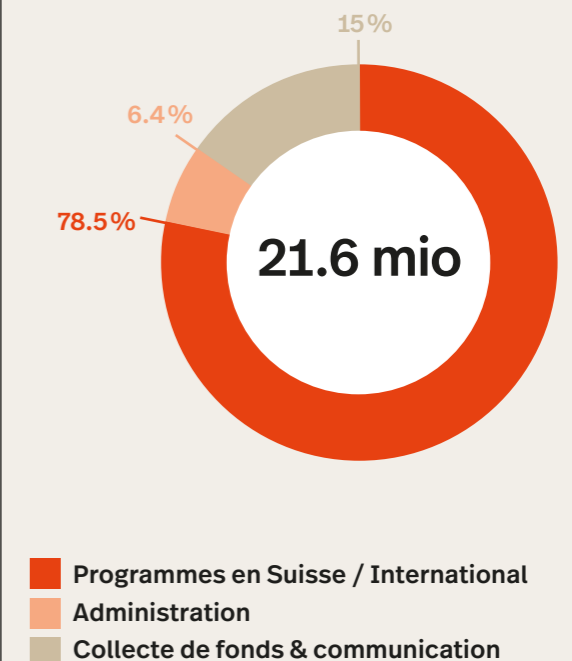


Utilisation des fonds

par programme



selon directives ZEW0



Innovation

La Fondation Village d'enfants Pestalozzi est convaincue que l'innovation aide à atteindre les objectifs de développement plus vite et à moindre coût. Depuis 2023 elle appelle à repenser l'éducation par le biais de son fonds d'innovation. Le fonds soutient des approches innovantes qui rendent l'apprentissage plus efficace, plus accessible et davantage tourné vers l'avenir.

Les exemples suivants montrent que ces idées de projets audacieuses venues du monde entier ont le potentiel de transformer durablement l'éducation :

► **Le Centre serbe pour la pédagogie interactive (CIP)** a développé, dans le cadre du fonds d'innovation, un logiciel qui simplifie l'auto-évaluation, permet une gestion scolaire fondée sur les données et améliore la collaboration avec les autorités éducatives. Cet outil numérique est également un très bon exemple en matière d'évolutivité : il est disponible gratuitement sur le site du ministère de l'Éducation pour toutes les écoles du pays et son utilisation est nationale.

► **L'Ethiopian Center for Development (ECD)** a développé, dans le cadre d'un projet, un kit d'outils en plusieurs langues pour l'éducation climatologique et l'a établi avec succès dans les écoles : des enseignants et responsables d'établissements ont nettement renforcé leurs compétences. 90 % des élèves ont montré une meilleure compréhension et davantage de confiance en eux lorsqu'il s'agit d'aborder les questions climatiques. Parallèlement, des mesures concrètes telles que la création de jardins scolaires, la mise en place de systèmes de gestion des déchets et des actions de plantation d'arbres ont permis d'apporter des améliorations visibles dans l'environnement scolaire. La combinaison entre cours théoriques, mise en pratique et forte implication des élèves (par exemple en tant qu'ambassadeurs du climat) s'est révélée efficace, évolutive et durable.

► **L'organisation nord-macédonienne SMART-UP** a mis au point un outil numérique d'auto-évaluation destiné aux enseignants afin de mettre en évidence leurs besoins individuels en matière de formation continue et de rendre la planification des formations plus ciblée et plus efficace. Au cours de la phase d'innovation, un logiciel complet a été développé afin d'accroître la participation des enseignants et de soutenir durablement un système de formation continue personnalisé et fondé sur des données. La stabilité technique, les mesures de sécurité ainsi que l'intégration complète dans l'infrastructure du ministère de l'Éducation et des Sciences ont permis un déploiement à grande échelle. La signature du Memorandum of Understanding et la remise de l'outil au Bureau pour le développement de l'éducation garantissent son ancrage institutionnel. Par ailleurs, cet outil peut être intégré aux programmes de formation continue existants destinés au corps enseignant et faire l'objet d'un développement ultérieur, par exemple en le rattachant à des formations agréées. L'architecture modulaire de la plateforme offre en outre un potentiel supplémentaire : le système peut être étendu progressivement à d'autres groupes d'utilisateurs, fonctionnalités et exigences.

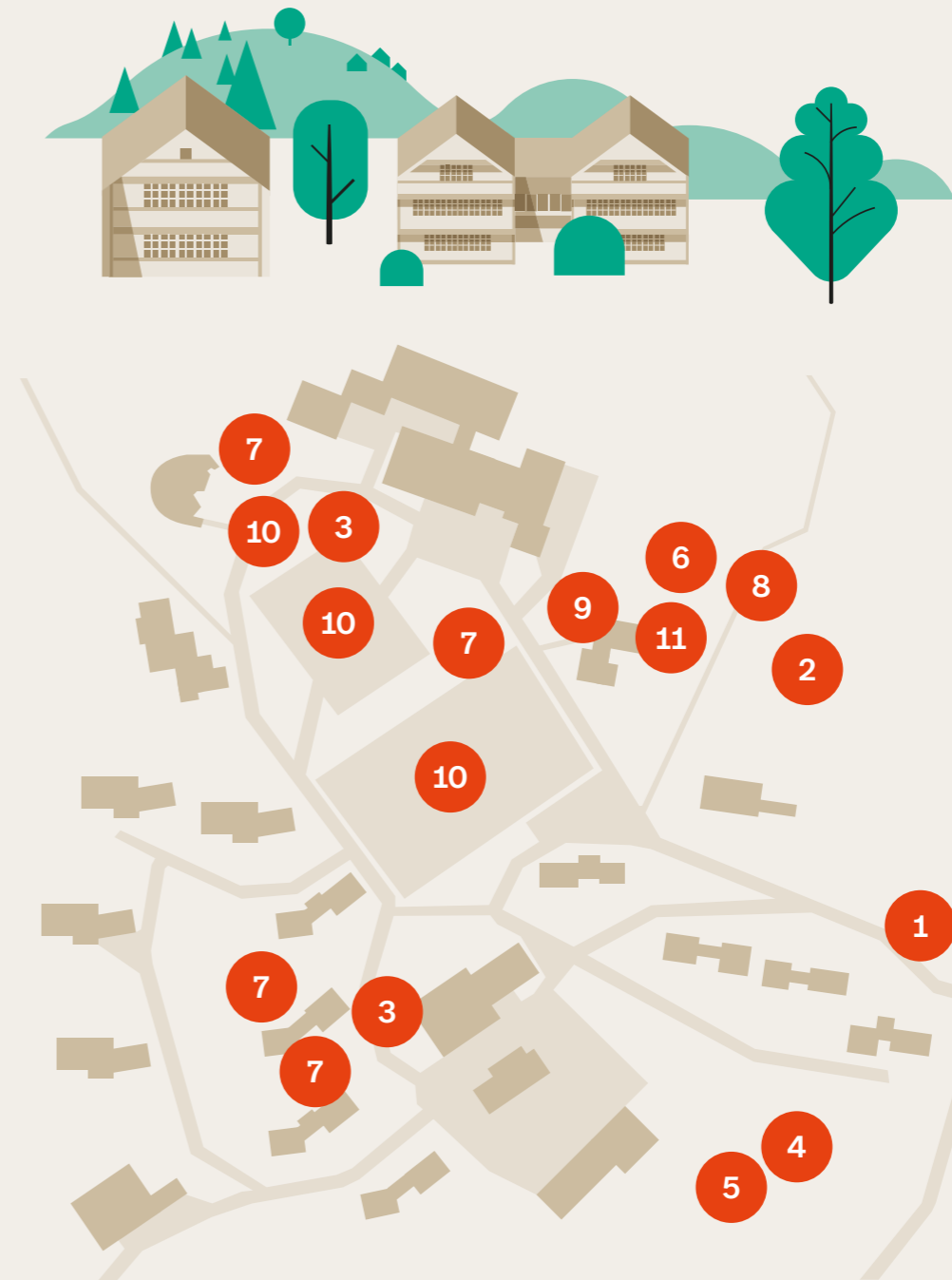
Chiffres et faits

Nombre de prototypes développés et phases test correspondantes :

4

Nombre d'organisations partenaires pouvant mettre en pratique les connaissances acquises :

3



1. Allée de bienvenue avec coin photo

Première initiation aux droits de l'enfant, avec notamment un stand photo avec les « Lozzlis » du Village d'enfants

2. Filature

Grand filet suspendu pour grimper, s'amuser ou se détendre

3. Kick-Loop

Circuit avec piste à vagues pour vélos, trottinettes, skateboards ou autres engins à roulettes.

4. Parcours d'équilibre

Circuit avec des troncs d'arbre et des souches

5. Circuit de billes géant

Tout est dans le nom

6. Cabane dans les arbres

Cabane dans les arbres installée sur un tronc de trois mètres de haut, avec des jeux et un toboggan

7. Chill- & Viewpoints

Des points de vue à ne pas manquer

8. Aires de barbecue

Espaces barbecue entièrement équipés, avec four à pizza et réserve de bois

9. Salon de jeu

Grande salle au Centre d'information pour bricoler, lire, jouer et se sentir bien

10. Installations sportives

Terrain de football, terrain de beach-volley et terrain de basket

11. Exposition

Exposition interactive sur l'histoire du Village d'enfants et les droits de l'enfant

Lieu de rencontre Village d'enfants – jouer, expérimenter, découvrir

Le Village d'enfants de Trogen est le cœur de notre fondation. Les maisons symbolisent l'origine et rappellent comment des orphelins de guerre ont trouvé un asile, de l'affection et un nouveau foyer. Surplombant le lac de Constance, le Village incarne également la clairvoyance de son fondateur, Walter Robert Corti. Il symbolise sa vision d'un lieu de rencontre où l'on peut apprendre à vivre ensemble en paix et transmettre cette valeur au reste du monde.

Récemment, nous avons mis en place divers produits et offres afin de dynamiser davantage le Village d'enfants et d'assurer sa

viabilité financière à long terme. Nous souhaitons un Village d'enfants qui permette aux visiteurs de découvrir les thèmes de notre travail de manière ludique et enrichissante. Un but d'excursion pour les familles et les enfants, qui peut sensibiliser les visiteurs grâce à la découverte personnelle. Un lieu de rencontre où l'on peut expérimenter la coopération au développement de manière moderne et durable.

Espaces de jeu – un droit de l'enfant

Les droits de l'enfant sont le moteur de notre travail. Ils conditionnent tous nos projets et programmes, que ce soit en Suisse, en Afrique de l'Est, en Asie du Sud-Est, en Amérique cen-

trale ou en Europe du Sud-Est. C'est précisément pour cette raison que nous les avons intégrés comme points de contact centraux dans notre univers d'expérience. Nous voulons sensibiliser nos visiteurs aux droits de l'enfant, non pas de manière didactique, mais de façon ludique et très simple. Les différentes stations de nos espaces de jeu ont pour devise : faire preuve de curiosité, expérimenter et en tirer des enseignements. Car le jeu, c'est de la recherche et de la vision. Le jeu est un apprentissage axé sur l'action, auto-organisé, motivé par des facteurs intrinsèques, global et social. Le jeu est une manière fondamentale de vivre dans l'univers des enfants et des jeunes, et constitue à ce titre un aspect existentiel de la vie.

En savoir plus sur le kit d'outils





Organes de la fondation

L'organe suprême de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi est le Conseil de la Fondation. Il est composé de personnalités issues des milieux économiques, politiques et sociaux, qui possèdent une expérience dans les domaines de la pédagogie, du travail social, de l'interculturalité et de la coopération au développement. Le Conseil de la Fondation veille au respect des objectifs et du but de la fondation.

Les membres du Conseil de la Fondation ne peuvent en règle générale pas siéger plus de huit ans. Le Conseil de la Fondation est composé des membres suivants (au 31.12.2025) :

Rosmarie Quadranti, présidente
 Prof. Sven Reinecke, vice-président
 Claudia Fichtner
 Beatrice Heinzen Humbert
 Prof. Rolf Gollob
 Susann Möhle-Hüppi
 Corinne Ruckstuhl
 Robert Koller

La direction assume la responsabilité opérationnelle des activités de la fondation. Cet organe regroupe tous les domaines d'activité stratégiques de la fondation (au 31.12.2025) :

Martin Bachofner, directeur général
 Bertha Camacho, responsable Programmes
 Vacant, responsable Service centraux
 Damian Zimmermann, responsable Formation
 Stephan Schwab, responsable Village

Impressum

Édité par :
 Fondation Village d'enfants Pestalozzi
 Kinderdorfstrasse 20
 9043 Trogen
 +41 71 343 73 73
 service@pestalozzi.ch
 pestalozzi.ch

Crédits photos :
 Fondation Village d'enfants Pestalozzi
 Conception et mise en page :
 Andrin Schenk
 Impression : Brain'print AG

Édition :
 02 | 2026 | Mai
 Parution :
 quatre fois par an
 Tirage : 41 405,
 destinés aux donatrices et donateurs
 Abonnement :
 CHF 5 (déduits des dons)

Révision

La Fondation Village d'enfants Pestalozzi établit ses comptes annuels en francs suisses. La comptabilité est tenue conformément à la norme Swiss GAAP RPC 21, aux dispositions du Code suisse des obligations, aux normes de ZEWO ainsi qu'aux dispositions des statuts de la fondation. Dans un souci de transparence et d'exhaustivité, les comptes annuels ont fait l'objet d'une révision ordinaire. Organe de révision : KPMG AG, Zurich

But de la fondation

La fondation est l'organisme responsable du Village d'enfants Pestalozzi à Trogen. Le Village d'enfants Pestalozzi est un lieu de vie et de rencontre interculturel destiné aux enfants et aux jeunes de Suisse et de l'étranger, où ils peuvent bénéficier d'une éducation holistique dans l'esprit de Pestalozzi et s'épanouir pour devenir des personnes ouvertes d'esprit qui contribuent à une coexistence pacifique. La fondation contribue à l'éducation des enfants et des jeunes en Suisse et à l'étranger. Elle sensibilise la population suisse et, tout particulièrement, la jeunesse suisse, à ses activités. La fondation a un caractère d'utilité publique et ne poursuit pas de but lucratif. Elle est neutre politiquement et confessionnellement.

Partenaires média



sustainableswitzerland.ch



Galledia

galledia.ch

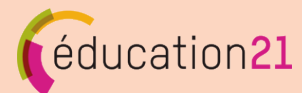
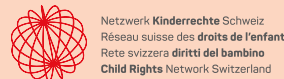
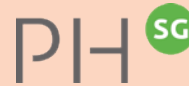
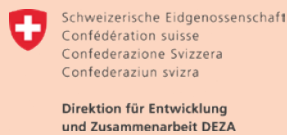
Merci

Quand des enfants, au lieu de passer à travers les mailles du filet social, sont réintégrés dans le système scolaire et bénéficient d'un soutien individuel, quand des jeunes défavorisés, au lieu d'abandonner l'école, réussissent à passer dans le secondaire, quand des minorités linguistiques ont accès à une éducation pertinente sur les plans linguistique et culturel, notre travail a porté ses fruits.

Pour pouvoir agir efficacement, nous dépendons de la générosité de nos donateurs et donatrices. Votre soutien actif et votre conviction qu'ensemble nous pouvons changer le monde nous sont indispensables.

Au nom des 320 652 enfants et jeunes qui, l'an passé, ont eu accès à l'éducation et ont profité de possibilités d'apprentissage supplémentaires, nous vous remercions du fond du cœur de votre aide. Celle-ci est plus importante que jamais compte tenu des évolutions politiques mondiales. Merci de construire avec nous, dans l'esprit du fondateur Walter Robert Corti, « un monde où les enfants peuvent apprendre librement et en paix ».

Partenaires



Faire un don maintenant

IBAN : CH37 0900 0000 9000 7722 4

Ou scanner le code avec l'application de la banque ou TWINT



Votre don en bonnes mains.



Village d'enfants Pestalozzi

En savoir plus sur nos manifestations

