Magazine

Village d'enfants Pestalozzi
04|2026|Novembre



Un formidable élan
Besoin urgent de soutien pour les écoles à classes multiniveaux
Page 6

L'éducation dans des situations d'urgence
Pourquoi ce domaine d'action est toujours plus important
Page 10

Contenu

Nos thèmes 2
Introduction au magazine

Highlights Pestalozzi 4
Ce qui nous anime

Pestalozzi raconte 6
L'impact des changements à la base

10
La nécessité de l'éducation dans des situations d'urgence

12
Optimiser l'inclusion

Actualités Pestalozzi 14
Le cadeau de Noël parfait

Perspectives 15
Priorités des projets pour les prochains mois

Impressum

Éditeur :
Fondation Village d'enfants Pestalozzi
Kinderdorfstrasse 20
9043 Trogen
+41 71 3437373
service@pestalozzi.ch
pestalozzi.ch

Crédits photos :
Fondation Village d'enfants Pestalozzi
Conception et mise en page :
Andrin Schenk
Impression :
Brain'print AG

Édition :
04|2026|Novembre
Parution :
quatre fois par an
Tirage :
42 120, destinés aux donatrices et donateurs
Abonnement :
CHF 5.– (déduits du montant du don)

Partenaires média

Sustainable Switzerland NZZ
sustainableswitzerland.ch

Galledia
galledia.ch

Éditorial

Chères et chers soutiens et personnes intéressées,

Notre travail est soumis à de constantes évolutions. Il s'agit sans cesse de s'adapter à de nouveaux contextes ou de prendre activement des décisions afin de contribuer de manière proactive à façonner le changement. Cela nous concerne en tant qu'organisation autant que toutes les personnes impliquées dans nos projets.

José Ignacio Perez Miguel, directeur et enseignant dans notre école partenaire de Llano Galán, au Guatemala, constate que beaucoup de gens sont réticents à sortir de leur zone de confort : « C'est humain, mais la transformation de l'éducation ne commence pas par des décisions politiques prises au plus haut niveau. Elle commence en classe. »

À partir de la page 6, nous vous emmenons découvrir l'école à classes multiniveaux de José Ignacio Perez Miguel et vous montrons ce que notre organisation partenaire locale, l'OEI, a réussi à accomplir en moins de trois ans avec une équipe d'enseignant·e·s motivé·e·s, des parents engagés et des élèves.

Les autres articles de ce magazine traitent également du changement. Pour en savoir plus sur l'éducation dans des situations d'urgence, rendez-vous à la page 10. Cette approche permet aux enfants d'avoir accès à l'éducation, à la protection et à des perspectives d'avenir même en période de crise, de conflit ou à la suite de catastrophes naturelles, et elle revêt une importance croissante dans notre travail.

À partir de la page 12, nous vous présentons plus en détail nos nouveaux projets éducatifs en Serbie, en Macédoine du Nord et en Moldavie, et vous expliquons comment nous continuons à développer l'approche éprouvée de l'éducation inclusive en Europe du Sud-Est, afin d'atteindre de manière encore plus ciblée des enfants confronté·e·s à divers types de difficultés.

Dernier point, mais non des moindres : si vous êtes encore à la recherche d'un cadeau de Noël à double effet pour vos enfants, petits-enfants, nièces ou neveux, alors passez directement à la page 14.

Je vous souhaite une agréable lecture et vous remercie sincèrement de votre soutien.



Rosmarie Quadranti,
Présidente du conseil de fondation



L'année dernière,

109 836

parents et membres de communautés

dans le monde ont participé à des actions de sensibilisation visant à favoriser l'accès à l'éducation :

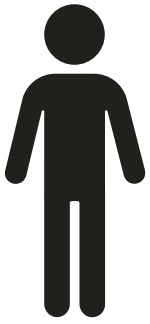


46.35 %
Afrique de l'Est

7.43 %
Amérique centrale

41.31 %
Asie du Sud-Est

4.91 %
Europe du Sud-Est



32 441
Hommes

15 193
LNOB*



46 432
Femmes

15 770
LNOB*

* « Ne laisser personne de côté » (Leave no one behind, LNOB) est un principe fondamental de l'Agenda 2030 des Nations Unies. Il oblige les acteur·rice·s concerné·e·s à donner la priorité aux groupes marginalisés, à lutter contre les inégalités et à mesurer les indicateurs de progrès afin de garantir l'inclusion.

Highlights Pestalozzi

Suisse

Un petit coin de chez soi



Environ 350 ancien·ne·s pensionnaires et collaborateur·rice·s des quatre coins du globe sont revenu·e·s à Trogen le premier week-end d'août. Beaucoup d'entre eux·elles ont étudié, vécu et passé des années importantes de leur vie au Village d'enfants. Lors de ces retrouvailles, les participant·e·s ont échangé des souvenirs, entretenu les liens d'amitié et retrouvé d'ancien·ne·s compagnon·ne·s de route. Cette réunion constitua l'un des moments forts de cette année anniversaire et a clairement montré l'importance que revêt aujourd'hui encore le Village d'enfants pour de nombreuses personnes. Même longtemps après leur séjour à Trogen, les liens avec le Village d'enfants demeurent très forts. C'est un lieu qui marque les esprits, crée un sentiment de communauté et qui fait partie de l'histoire personnelle.

Tanzanie

Distinction d'un projet d'apprentissage itinérant pour enfants Hadzabe

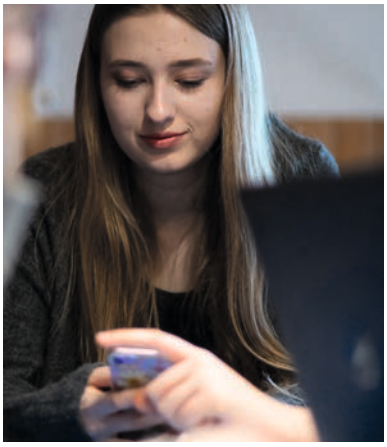
Une approche pédagogique innovante menée en Tanzanie a reçu cette année le Fondsd'innovation de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi. Le projet s'adresse aux enfants Hadzabe, membres d'une communauté semi-nomade du nord de la Tanzanie, pour qui l'accès à une éducation régulière est souvent très difficile. Cette offre pédagogique itinérante apporte l'éducation là où vivent les enfants et vise à leur permettre d'accéder plus facilement à l'éveil précoce et à l'apprentissage scolaire. Le projet a convaincu le jury par son approche axée sur les besoins et sa capacité à intégrer dans l'éducation même des groupes cibles particulièrement difficiles à atteindre. L'idée sera à présent développée et testée dans le cadre d'une première phase de prototypage.



Suisse

Renforcement des actions de prévention contre les stéréotypes liés au genre

Antiféminisme, rejet de l'égalité, «manosphère» : qu'est-ce qui explique la radicalisation croissante des jeunes sur Internet ? En Suisse, les conceptions idéologiques de la masculinité et de la société gagnent du terrain. Surtout parmi de jeunes hommes et principalement sur Internet, l'on observe différentes manifestations de conceptions extrêmes du genre et de schémas de pensée problématiques. Digitalstreetwork.ch réagit à cette évolution et renforce son action de prévention par le biais d'une remise en question précoce de discours et de stéréotypes antiféministes sur les réseaux sociaux. L'objectif est d'aller à la rencontre des jeunes là où ils·elles évoluent en ligne, d'engager un dialogue aisément accessible et de les aider à porter un regard critique sur les stéréotypes liés à la masculinité et aux genres, avant que des schémas de pensée extrêmes ne s'ancrent dans leur esprit.



Tanzanie

Repenser la localisation

La Fondation Village d'enfants Pestalozzi travaille en étroite collaboration avec des organisations partenaires locales et suit une approche de localisation. Celle-ci remet en question les rapports de force et les stéréotypes existants dans la coopération internationale et s'engage pour que les acteur·rice·s locaux·ales puissent faire valoir davantage leurs points de vue, leurs expériences et leurs priorités, contribuant ainsi à façonner la coopération. Afin de poursuivre dans cette voie, la Fondation mène un projet pilote en collaboration avec cinfo, le centre de compétence suisse pour la coopération internationale, et avec les organisations partenaires SHIPO et CASEE en Tanzanie. L'objectif est d'examiner d'un œil critique comment les décisions sont prises, les responsabilités assumées, les ressources utilisées et les risques pris en charge, ainsi que la manière dont les partenariats peuvent être organisés de façon encore plus équitable. Ensemble, nous développons et testons de nouvelles approches de collaboration dans le respect mutuel. Les enseignements tirés sont consignés et devraient à l'avenir être intégrés dans d'autres programmes et partenariats de la Fondation.



Suisse

Célébration des 80 ans du Village d'enfants

Musique, jeux, gastronomie et rencontres personnelles ont marqué la fête de l'été au Village d'enfants Pestalozzi. Elle a réuni quelque 2000 personnes venues célébrer à Trogen les 80 ans de la Fondation. Tandis que les enfants partaient à la découverte du Village ou s'amusaient avec les activités interactives, Andrew Bond, la chorale Goofechörli Gonten et YESHE ont assuré les moments forts musicaux. Papa Moll était lui aussi de la partie et a rencontré les participant·e·s lors de séances de photos et de dédicaces. Cette fête a illustré de manière éclatante ce que le Village d'enfants incarne depuis huit décennies : rapprocher les gens et créer des passerelles entre les cultures.



Voir la galerie photos

Suisse

Une journée avec Papa Moll

Le 20 septembre, tout tournait autour de Papa Moll à Bad Zurzach. Environ 3000 personnes sont venues à la grande fête « Papa Moll » et ont passé une journée en famille riche en activités, avec de la musique, des contes, des jeux et beaucoup d'animations interactives. La Fondation Village d'enfants Pestalozzi était également présente au cœur de l'événement. Cette fête nous offrait l'occasion d'échanger avec de nombreuses familles et de leur faire découvrir le Village d'enfants ainsi que notre travail. Le nouveau livre « Papa Moll au Village d'enfants » ne pouvait pas manquer à l'appel. L'ambiance était particulièrement animée autour de notre Radiobus : les enfants se sont glissé·e·s dans la peau d'animateur·rice·s de radio et ont pu découvrir ce que l'on ressent devant un micro. Une fête familiale divertissante est ainsi également devenue un lieu de rencontre, de participation et de nouvelles expériences. Une belle visite en retour, alors que Papa Moll avait été quelques semaines plus tôt l'invité de notre fête de l'été à Trogen.



Retrouvez d'autres moments forts sur nos réseaux sociaux.

« La transformation de l'éducation commence dans la salle de classe »

L'Escuela Oficial Rural Mixta de Llano Galán a la réputation de permettre à beaucoup d'élèves brillant·e·s de poursuivre leur parcours éducatif. Une visite sur place montre comment l'école primaire d'une région isolée a réussi à améliorer considérablement la qualité de l'enseignement en l'espace de quelques années.

À l'est du Guatemala, non loin du point où ce pays d'Amérique centrale jouxte ses deux voisins, le Honduras et le Salvador, se trouve le petit village de Llano Galán, dans la commune de Quezaltepeque. La plupart des habitant·e·s de cette région vivent de l'agriculture, et beaucoup de gens sont pauvres.

« Ici, à Llano Galán, j'ai souvent l'impression que l'État est un peu absent », constate Doris Coronado en laissant son regard se perdre dans l'horizon. Les aides publiques ne parviennent que rarement jusqu'ici. Et quand il en arrive, elles ne profitent hélas pas à toutes les localités. Les gens d'ici ont de ce fait pris l'habitude de mettre la main à la pâte, que ce soit pour l'entretien des routes ou pour la vie scolaire quotidienne de leurs enfants.

Une communauté soudée

Sur le site de l'Escuela Oficial Rural Mixta Llano Galán, un mur peint de couleurs vives ainsi qu'un nouveau réservoir d'eau près de la cuisine de l'école témoignent des nombreuses initiatives personnelles des parents, des enseignant·e·s et des élèves. « Nous avons organisé des ventes caritatives, une soirée cinéma pour les enfants et collecté des dons », explique Doris Conorado.

À l'époque, sa fille Stephany, alors présidente du conseil des élèves, avait mené ce projet à bien. L'élève de 5e année s'en souvient avec bonheur : « Avec mes camarades de classe, nous vendions des fruits ou parfois des glaces pour réunir l'argent nécessaire. » Stephany explique sa motivation à s'engager au sein du conseil des élèves par son désir d'améliorer l'école et d'accomplir le plus de choses possible pendant son parcours scolaire.

Ce que la jeune fille au sourire communicatif explique tout à fait en passant pendant notre conversation dans la cour de récréation est l'un des objectifs centraux du projet éducatif de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi et de son organisation partenaire locale, l'Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) : des processus d'apprentissage de qualité pour des classes à plusieurs niveaux, qui permettent d'améliorer les compétences en lecture et en écriture.

Un formidable élan

Ce qu'il en est de la mise en œuvre un peu plus de deux ans après le lancement du projet, nul n'est sans doute mieux placé que José Ignacio Perez Miguel pour l'évaluer. Cet homme d'une quarantaine d'années enseigne ici depuis 18 ans dans des classes à plusieurs niveaux et occupe en outre depuis douze ans le poste de directeur d'école.

Il a accepté cette double fonction parce que l'école avait besoin d'un changement en profondeur, non seulement sur le plan des infrastructures, mais aussi d'un point de vue pédagogique. La solide communauté scolaire qui s'est constituée au cours des dernières années le comble de fierté : « Les parents sont un pilier essentiel de notre travail. Qu'il s'agisse de projets d'infrastructure, de projets pédagogiques ou d'autres initiatives : ils nous soutiennent et croient en notre travail. »

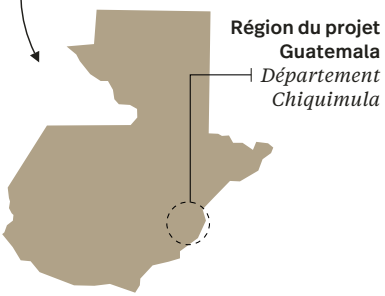
Quand José Ignacio Perez Miguel commence à parler du soutien apporté par l'OEI, ses traits s'adoucissent. « Notre position a toujours été la suivante : tout ce qui contribue à améliorer l'éducation de nos enfants devrait être mis à profit. Certaines personnes considèrent les nouveaux programmes comme une charge supplémentaire, nous y voyons des opportunités. » Cette méthodologie leur a montré comment mieux organiser leur temps, structurer leurs cours et donner aux enfants les moyens d'apprendre de manière autonome. « Nous avions un urgent besoin de ce soutien précisément en tant qu'école de classes multiniveaux. »

À Llano Galán, le ministère de l'Éducation met le matériel pédagogique et les manuels à disposition, mais propose très peu de méthodes spécifiques pour l'enseignement en classes à plusieurs niveaux. C'est là que le projet éducatif de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi comble une lacune importante. « Notre équipe pédagogique est très motivée et la qualité des supports pédagogiques visuels et pratiques est excel-



Stephany (à droite) s'engage au sein du conseil des élèves avec un objectif clair : « Nous voulons améliorer l'école et, durant notre scolarisation ici, accomplir le plus de choses possible. »

L'essentiel en bref



Objectif du projet

Amélioration des compétences en lecture et en écriture d'enfants de 4 à 13 ans dans des classes à plusieurs niveaux (école maternelle et primaire) dans le département de Chiquimula.

Contexte

Les classes à plusieurs niveaux sont très répandues au Guatemala, en particulier dans les régions rurales pauvres. On constate souvent un manque de méthodes et de supports pédagogiques adaptés, ainsi que d'enseignant·e·s ayant suivi une formation spécifique. Cela affaiblit les résultats scolaires, notamment en lecture et en écriture.

Approche du projet

Conception et mise en place d'un modèle didactique adapté aux classes à plusieurs niveaux.

Formation continue du personnel enseignant, des directeur·rice·s et des conseiller·ère·s pédagogiques.

Mise à disposition de supports pédagogiques appropriés.

Implication des familles pour encourager la lecture et l'écriture à la maison.

Portée de la phase de projet (2023–2026)

Environ 9200 enfants bénéficient directement de ce projet. Au total, 134 écoles réparties dans 8 communes sont atteintes.

Effet à long terme : Conception d'un modèle éducatif éprouvé et évolutif destiné aux classes à plusieurs niveaux, susceptible d'être adopté par le ministère de l'Éducation et mis en œuvre dans d'autres régions du Guatemala.



José Ignacio Perez Miguel : « Notre plus grande source de motivation, c'est de voir des enfants qui aiment apprendre et se sentent bien à l'école. C'est pour cela que nous nous engageons jour après jour. »

lente. Ce projet a donné un formidable élan à notre travail », se réjouit le directeur de l'école.

Des progrès notables

Cela se reflète également dans les résultats ainsi que dans le comportement des élèves. José Ignacio Perez Miguel et son équipe ont par exemple constaté que les enfants étaient devenu·e·s nettement plus actif·ve·s. Ils·Elles assument davantage de responsabilités dans leur apprentissage et participent avec plus d'enthousiasme aux cours. « C'est précisément pour cela que nous nous investissons jour après jour. »

Selon lui, les progrès sont particulièrement visibles dans le domaine de la lecture et de l'écriture : « J'enseigne dans une classe de 5e et 6e primaire, et les enfants sont aujourd'hui capables de rédiger des textes de manière autonome et de suivre pas à pas les étapes du processus d'écriture. »

Tout comme ses camarades de classe, Stephany utilise régulièrement les fiches pédagogiques élaborées par l'OEI. Elle apprécie surtout le fait que chaque carte aborde un thème différent. Mais plus encore que les langues, ce sont les mathématiques qui la passionnent : « J'aimais déjà les chiffres quand j'étais toute petite. De plus, j'adore les maths parce qu'elles me poussent à donner le meilleur de moi-même. »

Cette élève de 5e année fait preuve d'une volonté très marquée d'apprendre sans cesse et de se dépasser. En plus de la scolarité officielle, elle fréquente l'Académie d'anglais deux fois par semaine. Dans sa classe mixte, Stephany fait partie des meilleur·e·s élèves. Elle ne souhaite toutefois pas de tâches supplémentaires ou plus difficiles, pour une raison simple : « Si je faisais cela, je n'apprendrais pas la même chose que mes camarades en même temps qu'eux·elles. J'ai envie d'entendre leurs idées, de voir comment ils·elles s'y prennent pour résoudre des problèmes. Ce n'est pas seulement ma propre approche qui compte. »

Créer de véritables perspectives d'avenir

Comme dans de nombreuses régions d'Amérique centrale, la migration influence ici aussi considérablement le parcours scolaire. « Beaucoup de jeunes quittent le pays dès l'âge de 15 ans et tentent d'émigrer aux États-Unis », explique José Ignacio Perez Miguel. C'est pourquoi l'un des principaux enjeux consiste selon lui à leur faire comprendre la valeur réelle de l'éducation. « Nous tentons de former les enfants de sorte à ce qu'ils·elles puissent se construire un avenir au sein de leur propre communauté, sans avoir à émigrer. »

Cela semble plutôt bien fonctionner à Llano Galán. Une grande partie des élèves d'ici intègrent le secondaire après la sixième année, et ils·elles sont nombreux·ses à faire ensuite partie des meilleur·e·s de leur établissement. Quand on leur demande d'où ils·elles viennent, la réponse est : de Llano Galán. On entend alors souvent : ah, c'est donc ça qui explique ces bons résultats. « Cela nous remplit de fierté », déclare José Ignacio Perez Miguel.

Il attribue les changements positifs observés dans son établissement à la volonté de tou·te·s les enseignant·e·s de mettre en œuvre les nouvelles approches du projet. Selon le directeur de l'école, bien des gens hésitent à sortir de leur zone de confort. « C'est humain, mais la transformation de l'éducation ne commence pas par des décisions politiques venues d'en haut, mais bien dans la salle de classe. » Le véritable changement commence à la base, auprès des enfants et du corps enseignant.



Doris Coronado soutient sa fille Stephany et l'école autant qu'elle le peut : « Nous sommes très satisfait·e·s des enseignant·e·s. Les relations sont bonnes et la qualité de l'enseignement l'est tout autant. Les élèves de cette école qui poursuivent ensuite leurs études à Quezaltepeque sont considéré·e·s comme de très bons éléments. »

« Nous voulons éviter les interruptions de scolarité et offrir des perspectives d'avenir aux enfants en situation de crise »

Dans six des onze pays de programmes de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi, des projets sont actuellement menés pour garantir l'accès à l'éducation aux enfants pendant ou après des crises, des conflits et des catastrophes naturelles. Dans cette interview, Bertha Camacho, responsable des programmes, évoque l'importance de l'éducation dans des situations d'urgence, les enfants particulièrement vulnérables et les différentes raisons à l'origine de décrochages scolaires.

Bertha Camacho : Pourquoi la Fondation Village d'enfants Pestalozzi a-t-elle fait de l'éducation dans des situations d'urgence l'un de ses thèmes prioritaires ?

De plus en plus d'enfants ne peuvent pas aller à l'école en raison de conflits, d'un exode ou de catastrophes naturelles. Nous voulons éviter les interruptions de scolarité et offrir des perspectives d'avenir aux enfants, même en période de crise.

Concrètement, qu'est-ce qui distingue l'éducation dans des situations d'urgence ?

Les enfants doivent pouvoir bénéficier d'une éducation sûre et de qualité, même pendant ou après une crise. Cela comprend des espaces d'apprentissage sûrs, l'accès à l'eau et aux installations sanitaires, du matériel pédagogique, un personnel enseignant formé, le soutien des familles et des autorités, une aide matérielle (vêtements, produits d'hygiène) et une aide financière directe (argent liquide et bons d'achat), ainsi qu'un soutien psychosocial et la protection de l'enfance. L'essentiel est que les enfants puissent continuer à apprendre et ne soient pas durablement exclu·e·s du système éducatif.

Pourquoi l'éducation est-elle si importante dans une situation d'urgence ?

La nourriture, l'eau et les soins médicaux permettent de sauver des vies dans l'immédiat. L'éducation protège les enfants des conséquences à long terme des crises. Les écoles et les espaces d'apprentissage apportent stabilité, sécurité et repères dans une situation souvent traumatisante. Ces lieux aident à surmonter les difficultés psychosociales et réduisent des risques tels que le travail des enfants, l'exploitation ou la violence.

Comment la collaboration avec d'autres acteur·rice·s fonctionne-t-elle ?

L'éducation dans des situations d'urgence ne peut être efficacement soutenue que grâce à la collaboration de différent·e·s acteur·rice·s. Alors que d'autres organisations fournissent par exemple de la nourriture, de l'eau ou des soins médicaux, nous apportons notre expertise spécifique dans le domaine de l'éducation. C'est précisément parce que l'éducation est souvent négligée dans les crises humanitaires que nous nous engageons activement pour que l'accès à l'éducation, la continuité de la scolarité et la protection des enfants fassent d'emblée partie intégrante de l'aide humanitaire.

Quel·le·s sont les enfants qui ont besoin d'une protection particulière ?

« Leave No One Behind » signifie cibler spécifiquement les enfants particulièrement exposé·e·s au risque d'être exclu·e·s du système éducatif : les enfants réfugié·e·s, les enfants en situation de handicap, les filles, les enfants issu·e·s de minorités linguistiques ou ethniques, les enfants en situation de pauvreté ou ceux·celles vivant dans des régions isolées. En collaboration avec des organisations partenaires locales, nous identifions les groupes particulièrement vulnérables et adaptons nos mesures à leurs besoins.

Comment la Fondation peut-elle assurer l'accès à l'éducation dans des conditions difficiles ?

Nous travaillons en étroite collaboration avec des organisations partenaires locales, des écoles, les autorités et les communautés. En fonction de la situation, nous mettons à disposition des espaces d'apprentissage, fournissons des kits pédagogiques, assurons la for-



mation continue des enseignant·e·s ou apportons un soutien psychosocial aux enfants. De plus, nous investissons dans la prévention des crises et avons créé un fonds afin que des ressources soient rapidement disponibles pour l'éducation en cas de conflits, d'exode ou de catastrophes naturelles.

Où des projets sont-ils actuellement menés dans le domaine de l'éducation dans des situations d'urgence ?

En Moldavie, nous aidons les enfants réfugié·e·s d'Ukraine à aller à l'école, à s'intégrer socialement et leur apportons un soutien psychosocial. En Éthiopie, les conflits, les déplacements de population et les crises climatiques compliquent l'accès à l'éducation. Dans cette optique, nous favorisons la continuité de la scolarité, la protection de l'enfance et la réintégration dans le système scolaire. Au Mozambique et au Honduras, ce sont surtout les inondations, les cyclones et les phénomènes météorologiques extrêmes qui entraînent des interruptions de la scolarité. L'accent se porte alors sur des écoles résilientes face au changement climatique et la prévention des situations d'urgence. En Thaïlande, le long de la frontière avec le Myanmar, nous venons notamment en aide aux enfants issu·e·s de minorités ethniques dans des camps de réfugié·e·s, qui ont fui le Myanmar en raison de la crise qui perdure. Au Myanmar, la Fondation soutient, en collaboration avec la Chaîne du Bonheur, la réparation et la reconstruction des écoles détruites par le tremblement de terre.

L'éducation dans des situations d'urgence

Les filles et les garçons dans des situations d'urgence ou en exil ont accès à une éducation inclusive et de qualité.

Nombre de filles et de garçons ayant accès à l'éducation dans des situations d'urgence



10 651



5424 Filles | **17.39%** LNOB



5227 Garçons | **14.18%** LNOB

Nombre de filles et de garçons ayant bénéficié d'un soutien matériel et/ou d'une aide humanitaire en espèces afin d'avoir accès à l'éducation :



3650

1969 Filles | **1682** Garçons | **100%** LNOB

Nombre de kits pédagogiques distribués

4432 | **100%** LNOB

Repenser l'inclusion : la prochaine étape pour une meilleure égalité des chances

L'interculturalité, la diversité, l'inclusion des minorités et la lutte contre la ségrégation constituent depuis de nombreuses années les piliers centraux de notre travail en Europe du Sud-Est. Ces thèmes restent des éléments essentiels de notre conception globale de l'éducation inclusive. Parallèlement, les expériences tirées de la période de programmation précédente ont montré qu'il fallait accorder davantage d'attention à d'autres obstacles, afin que tou·te·s les enfants puissent exercer leur droit à une éducation de qualité.

En Serbie , des progrès importants ont pu être atteints en collaboration avec des organisations partenaires. Il s'agit notamment de directives nationales contre la ségrégation, d'un ancrage plus solide de l'éducation interculturelle dans les écoles et dans la formation du personnel enseignant, ainsi que d'améliorations de l'accès des enfants défavorisé·e·s à une éducation de qualité. Dans le même temps, il est apparu clairement que les enfants présentant un handicap, des difficultés d'apprentissage ou des défavorisations multiples continuent d'avoir besoin d'un soutien ciblé.

En Macédoine du Nord, d'importantes bases ont également été posées. L'éducation interculturelle, les droits de l'enfant et des normes éducatives inclusives sont aujourd'hui davantage ancrés dans le système éducatif. Suite à ces succès, l'accent est désormais davantage porté sur les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, les enfants roms, les enfants menacé·e·s de décrochage scolaire, ainsi que les enfants victimes de violence ou d'exclusion.

En Moldavie, des progrès significatifs ont été obtenus en matière d'interculturalité, d'inclusion des enfants roms et de soutien aux enfants réfugié·e·s d'Ukraine. En même temps, l'analyse a montré que les enfants présentant des difficultés d'apprentissage, de langage et de communication, ainsi que d'autres groupes vulnérables, ne bénéficient souvent pas encore suffisamment des aides existantes.

Les stratégies pour la période 2025-2028 s'appuient sur les résultats obtenus et s'inscrivent dans une approche globale de l'inclusion. L'objectif reste de promouvoir la diversité, l'égalité des chances et la cohésion sociale, tout en apportant un soutien plus ciblé aux enfants qui, en raison d'un handicap, de la pauvreté, de la discrimination, d'une expérience d'exode ou d'autres situations défavorisées, sont exposé·e·s à un risque accru d'inégalité en matière d'éducation.

Serbie

Objectif du projet

Les enfants en situation de handicap, ceux·celles qui rencontrent des difficultés d'apprentissage ainsi que d'autres groupes défavorisés bénéficient d'un meilleur accès à une éducation inclusive de qualité.

Résultats attendus

Les écoles, les communes et les services spécialisés collaborent plus étroitement afin d'apporter un soutien plus ciblé aux enfants présentant des besoins particuliers. Le corps enseignant et la direction des établissements renforcent leurs compétences en matière d'éducation inclusive.

Développement durable/Évolutivité

Les approches qui ont fait leurs preuves sont mises en œuvre au niveau local et national, puis rendues accessibles à d'autres établissements scolaires via une plateforme éducative.

Personnes impliquées dans le projet

6750 élèves, 1000 parents, 600 personnels enseignants et membres de la direction des établissements, ainsi que 50 représentant·e·s des autorités et des institutions.

Macédoine du Nord

Objectif du projet

Les enfants qui présentent des besoins éducatifs particuliers bénéficient d'un accès à une éducation inclusive de qualité garantissant l'égalité des chances.

Résultats attendus

Les écoles et les communes renforcent l'éducation inclusive. Les personnels enseignants accompagnent les enfants particulièrement défavorisé·e·s par le biais de méthodes inclusives ciblées.

Développement durable/ Évolutivité

Un modèle national d'écoles inclusives est mis en place. Les écoles et les communes intègrent ces approches centrales dans leurs systèmes et budgets courants.

Personnes impliquées dans le projet

20 000 enfants, dont 550 présentant des besoins éducatifs particuliers, 550 parents, 576 enseignant·e·s, 24 membres de la direction d'établissements, 80 personnels enseignants en formation et 80 représentant·e·s des autorités.

Moldavie

Objectif du projet

Les enfants présentant des troubles du langage, de la communication et de l'apprentissage bénéficient d'un meilleur accès à une éducation inclusive de qualité.

Résultats attendus

Les écoles maternelles et primaires améliorent la prise en charge des enfants présentant des troubles du langage, de la communication et de l'apprentissage. Les parents et les services spécialisés collaborent plus étroitement.

Développement durable/ Évolutivité

Ce projet vise à mettre au point de nouveaux outils de diagnostic et de soutien en vue d'une utilisation à l'échelle nationale. Les modèles de soutien et les offres éducatives qui ont fait leurs preuves sont intégrés à long terme dans le système éducatif public.

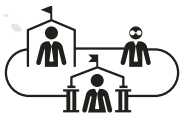
Personnes impliquées dans le projet

450 enfants présentant des troubles du langage, de la communication et de l'apprentissage, 2710 camarades de classe, 1350 parents, 150 personnels enseignants et spécialisés, 20 responsables d'établissements ainsi que 58 représentant·e·s des autorités et des établissements d'enseignement.

Succès de projets menés en Europe du Sud-Est

Serbie

Un modèle scolaire développé dans le cadre du projet aide les enfants marginalisé·e·s, en particulier les enfants roms, à passer de l'école primaire au niveau secondaire. **Le taux de passage dans le cycle secondaire est passé de 52,6 % à plus de 90 %, tandis que le taux de décrochage a nettement diminué.** Ce modèle est désormais déployé à l'échelle nationale en Serbie.



+71.1%

augmentation du taux de passage

Macédoine du Nord

Nombre d'enfants non scolarisé·e·s ayant été identifié·e·s et scolarisé·e·s avec succès pour la première fois au début de l'année scolaire 2025/26.



88

Moldavie

Au cours des trois dernières années, l'un de nos projets en Moldavie a sensiblement amélioré les chances des enfants roms en matière d'éducation et d'intégration. Vue d'ensemble des principaux résultats :

Nombre d'enfants roms ayant réussi à passer au niveau supérieur
.



816

Nombre de personnels enseignants et spécialisés ayant renforcé leurs compétences en matière d'éducation inclusive et centrée sur l'enfant et d'éducation interculturelle.



335



Les approches fructueuses ont été intégrées dans le projet de plan d'action national en faveur de la population rom 2027–2030 et pourront à l'avenir être mises en œuvre à l'échelle nationale.

Le cadeau de Noël qui fait doublement plaisir

Êtes-vous encore à la recherche d'un cadeau de Noël pour vos enfants ou petits-enfants ? Avec **« Papa Moll au Village d'enfants »** (disponible en allemand uniquement), vous offrez non seulement une nouvelle aventure de ce populaire personnage suisse, mais soutenez également des projets éducatifs destinés aux enfants et aux jeunes. Par votre achat, vous contribuez directement à rendre possibles notre travail en faveur des enfants et des jeunes, ainsi que nos projets éducatifs.

Dans sa nouvelle aventure, Papa Moll et sa famille se retrouvent au Village d'enfants Pestalozzi. Les membres de la famille y vivent des expériences passionnantes, découvrent la vie du Village et apprennent de manière ludique des valeurs telles que le respect, la diversité et le vivre ensemble pacifique. Le livre a été réalisé à l'occasion des 80 ans du Village d'enfants et constitue un cadeau idéal pour les enfants, les familles et tou·te·s les fans de Papa Moll.

Commandez dès maintenant et offrez de la joie à Noël.

pestalozzi.ch/papamoll
ou par téléphone
au +41 71 343 73 43



Lire Papa Moll et gagner de beaux moments en famille !

Commandez un livre « Papa Moll » avant le 31 décembre 2026 et, avec un peu de chance, vous gagnerez un séjour avec une nuitée au Village d'enfants Pestalozzi pour deux adultes et leurs enfants.

Commandez maintenant et tentez votre chance !



Prix par livre : CHF 25.90

Réductions

De 5 à 9 exemplaires : 10% de réduction. En plus, un jeu de cartes Papa Moll gratuit par exemplaire

À partir de 10 exemplaires : 15% de réduction. En prime, vous recevrez gratuitement un marque-page et un jeu de cartes Papa Moll par exemplaire.

Cherchez-vous encore un cadeau de Noël pour vos collaborateur·rice·s ou vos client·e·s ? Pour les commandes plus importantes, nous établirons volontiers un devis personnalisé.

Perspectives

Du 23 au 27 novembre 2026 :

Conférence des jeunes SGAIAR

Comment la politique fonctionne-t-elle ? Comment une idée devient-elle une loi et quel parcours doit-elle suivre ? Lors de la conférence des jeunes SGAIAR, des adolescent·e·s découvrent comment fonctionnent les processus politiques en Suisse et où commence la participation politique. Pendant cinq jours, 102 élèves issu·e·s de quatre établissements scolaires différents simulent une séance parlementaire, se penchent sur les thèmes de la démocratie, des droits de l'enfant et du développement durable, et élaborent leurs propres projets pour leur communauté scolaire. La conférence des jeunes est un projet mené en collaboration avec la Haute école pédagogique de Saint-Gall.

Du 28 novembre au 5 décembre 2026 :

Peace Education & Empowerment Summit

Plus de 10 pays, 40 participant·e·s et une question commune : comment renforcer la paix dans une société de plus en plus polarisée ? Le sommet « Peace Education & Empowerment » rassemble des animateur·rice·s jeunesse, des professionnel·le·s de l'éducation, des formateur·rice·s et des étudiant·e·s au Village d'enfants Pestalozzi. Pendant une semaine, ils·elles vivent et apprennent ensemble, apportent leurs expériences et leurs points de vue, et partagent les meilleures pratiques en matière d'éducation à la paix. Les impulsions seront ensuite transmises à leurs organisations et communautés à travers leurs propres projets. Le sommet est organisé en collaboration avec le Youth Peace Ambassador Network (YPAN) et avec le soutien de Movetia.

Du 17 au 20 février 2027 :

Conférence des enfants

Les enfants ont des droits – et une voix qui mérite d'être entendue ! Du 17 au 20 février 2027, une quarantaine d'enfants se réuniront à Trogen dans le cadre de la conférence des enfants. Lors de cette conférence, les enfants découvriront leurs droits de manière adaptée à leur âge et évoqueront les changements nécessaires pour les enfants en Suisse. Au terme de la conférence, les participant·e·s présenteront eux·elles-mêmes leurs revendications aux adultes et quelques enfants les porteront même au Palais fédéral. Les inscriptions sont ouvertes jusqu'au 5 janvier 2027. Ce projet est rendu possible grâce au soutien financier de l'Office fédéral des assurances sociales (OFAS).

Plus d'informations & inscription



Un grand merci à tou·te·s

Les participant·e·s au Forum européen de la jeunesse de Trogen de cette année ne pourraient mieux exprimer ce que ressentent bon nombre de personnes impliquées dans nos projets éducatifs ou qui en bénéficient : la gratitude. Pour la possibilité de contribuer, par le travail quotidien, à rendre le monde un peu plus juste. Pour pouvoir aller à l'école, apprendre, s'épanouir et se développer librement. Pour toutes les opportunités que notre travail offre aux enfants, aux jeunes, à leurs parents et à leur entourage.

Le fait que la Fondation Village d'enfants Pestalozzi puisse, depuis maintenant 80 ans, œuvrer en faveur d'un accès équitable à l'éducation et d'une coexistence pacifique, est tout sauf une évidence et n'est possible que grâce au soutien immuable de nos donateur·rice·s.

Cette année, nous avons décidé de célébrer comme il se doit notre 80e anniversaire. C'est en effet précisément parce que la coopération internationale est aujourd'hui confrontée à des défis majeurs et subit une pression croissante au niveau politique qu'il vaut la peine de se pencher sur ce qui a pu être réalisé grâce à un soutien à long terme. Merci de croire en la valeur et en l'importance de notre travail.

Faire un don maintenant

IBAN : CH37 0900 0000 9000 7722 4

Ou scanner le code avec l'application de la banque ou TWINT

TWINT

ZEWO

Votre don en bonnes mains.

Village d'enfants Pestalozzi